

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Svět patří nám“

Mateřská škola Svojšín



1. Identifikační údaje o mateřské škole

- Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Svojsín, příspěvková organizace
Svojsín 35, 34901 Stříbro
- Adresa školy:** Svojsín 35, adresa odloučeného pracoviště MŠ – Svojsín 141
34901 Stříbro
- Zřizovatel školy:** Obec Svojsín, čp. 105, 34901 Stříbro
- Ředitelka školy:** Mgr. Marie Hackerová
- Vedoucí učitelka:** Irena Martínková
Učitelka: Kateřina Žmijáková
- IČO:** 70 993 190
- Telefonní spojení:** ředitelna ZŠ a MŠ (budova školy) 374693164
třída MŠ 728572790
vedoucí školní jídelny - 728580898
- Email:** svojsinzs@seznam.cz, skolickasvojsin@seznam.cz
- Provoz MŠ:** od 6,30 – do 16.00 hodin
- Kapacita MŠ:** 26 dětí

ŠVP zpracovala: vedoucí učitelka Ivana Klepsová
učitelka Irena Martínková

ŠVP byl projednán na pedagogické radě 31.8.2020 s účinností na 3 roky.
Platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Svojsín je vesnická škola s jedním smíšeným oddělením a je jedinou mateřskou školou v obci Svojsín. Je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Svojsín. Od 1. listopadu 2018 byla otevřena opravená budova pro mateřskou školu a od tohoto dne probíhá výchovně vzdělávací proces v odloučené budově, která svými podmínkami vyhovuje dětem předškolního věku.

V současné době ještě není uvedena do provozu školní kuchyně a proto se v mateřské škole připravují pouze svačiny a ostatní jídlo dováží soukromá firma.

Součástí mateřské školy je výdejna jídel pro žáky základní školy. Výdejna má vyhrazeny prostory, které nezasahují do prostor školky. Má svůj vlastní vchod.

Okolo budovy se nachází velká zahrada, která je zapotřebí osadit herními prvky a pískovištěm.

V okolí školy se nachází malebné údolí řeky Mže, louky, lesy a to vše využíváme při práci s dětmi.

Do mateřské školy dochází děti místní i z okolních spádových obcí – Řebří, Ošelín, Plezom.

Historie mateřské školy

- MŠ zahájila svůj provoz v budově tehdejší národní školy 1. 9. 1946, nebylo zavedeno stravování. To se začalo provozovat až od 7. 9. 1960.
- Ve školním roce 1969/70 byla škola umístěna do prostor budovy zdejšího zámku, kde měla k dispozici 4 místnosti – třídu, hernu, ložnici a šatnu. Důvodem byla oprava budovy národní školy.
- 1.12. 1980 byla slavnostně otevřena nová budova. Již v únoru se objevily stavební závady (sesouvání panelů) a 28. 7. 1981 budova uzavřena a škola opět přestěhována do prostor bývalé ZDŠ. Prostory mateřské školy byly opraveny a 23. 3. 1985 se děti vrací do opravené budovy.
- 1.5. 1997 se mateřská škola stává součástí ZŠ Svojsín s jedním ředitelstvím, fungujícím ve dvou budovách.
- 1. 9. 2007 došlo ke sloučení obou zařízení do jedné budovy a to do budovy základní školy. Mateřská škola funguje pod vedením ředitelství Základní školy a Mateřské školy Svojsín do dnešní doby.
- 1. 11. 2018 byl slavnostně obnoven provoz v bývalé, nově opravené budově mateřské školy.

3. Podmínky předškolního vzdělávání



3. 1. věcné podmínky

budova školy

Mateřská škola je umístěna v prostorách nově opravené budovy.

- Dětem jsou zpřístupněny prostory herny, ložnice šatny a sociálního zařízení. Zaměstnancům slouží – přípravná svačín, zároveň výdejna jídel pro děti mateřské školy, kancelář vedoucí školní jídelny, šatny zaměstnanců, kabinety – sklad pomůcek, prádla a čistících prostředků.
- Třída i ložnice jsou prosluněné, čisté, světlé, vybavené hračkami a dětským nábytkem. Vše je zdravotně nezávadné, bezpečné a má estetický vzhled.
- Herna i ložnice mají dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje všem činnostem dětí a to jak společným, skupinovým tak i individuálním.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení ložnice jsou přizpůsobeny dětem předškolního věku a odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; vychází z finančních možností školy a je průběžně doplňováno a obnovováno. Vše je umístěno na dobře viditelných místech, tak, aby si je mohly děti samostatně brát a zpět ukládat. Jsou stanovena pravidla spojená s říkadly a písničkami.
- Dětské práce tvoří výzdobu školy – šatnu, hernu a jsou tudíž přístupné dětem i jejich rodičům.
- Pedagogové mají k dispozici dostatečné množství kvalitních didaktických a učebních pomůcek a mají je uloženy v kabinetu hned vedle třídy. Mohou používat elektroniku a moderní technologie – počítač, internet, barevnou tiskárnu, CD přehrávač. Pro své sebevzdělávání využívají nabídky akcí KCVJŠ v Plzni, nabídky online webinářů. Mají k dispozici dostatek odborných knih, metodik, časopisů.
- Přípravná svačín – kuchyňka se nachází vedle herny. Zde se připravuje dvakrát denně svačina podle platných norem zdravé výživy. Jednou denně se zde vydává teplé jídlo dovezené v nerezových várnicích soukromou firmou. V kuchyňce máme ohřívací pult, ve kterém je jídlo do výdeje udržováno v předepsané teplotě. Dále zde máme jedinou fungující myčku bílého nádobí.
- Součástí budovy je výdejna jídel pro žáky základní školy s vlastním vchodem a kuchyňkou. V kuchyňce jsou osazeny dva velké dřezy na mytí várnic. Bílé nádobí se myje v myčce.
- Školní jídelna má vypracovaný HACCP systém a odpovídá hygienickým normám. Kuchyň, přílehlé sklady (archiv OÚ), výdejny jídla, umývárny a toalety dětí, šatna zaměstnanců a ostatní nevyužité prostory školy nejsou bohužel zrekonstruovány (finanční náročnost). Je nutná celková rekonstrukce těchto prostor- elektrických rozvodů a odpadů, dlažby a kachliček.
- Škola má vlastní vytápění – tepelné čerpadlo řízené počítačem. Je zavedena vzduchová ventilace.
- Jsou zde pravidelně prováděny předepsané revize a kontroly týkající se technického stavu spotřebičů, hromosvodů.

Do budoucna bychom chtěli

- dovybavit třídu tělocvičným nářadím:

zakoupením overbalů, švédské bedny, žíněnky, ribstole, lavičky
interaktivní tabulí
televizorem

- podle finančních možností postupně zrekonstruovat kuchyň a ostatní prostory školy.

zahrada

- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada .
- Je částečně zastíněna porostem ovocných stromů, lískových keřů i jehličnanů. Osazena altánem s lavičkami. Na hrací ploše máme dřevěné polenové lavice, bednu na napadané šišky.
- Plot v jižní části zahrady je osázen keři ptačího zobu.
- Tyto prostory je potřebné osadit herními prvky a pískovištěm

Do budoucna bychom chtěli

- udržet stávající zeleň
- zřídit nové pískoviště
- zakoupit a instalovat herní prvky
- opravit asfaltovou cestu
- udělat nové oplocení a nové brány na obou stranách zahrady, MŠ.

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3. 2. životospráva

- Provoz naší školy je stanoven podle personálních podmínek, oprávněných potřeb rodičů a aktuálních potřeb dětí.
- Odpovídá právním a hygienickým normám pro předškolní zařízení.
- Provoz školy je od 6:30 – 16:00 hodin, v této době je zajištěn pravidelný denní rytmus, který se přizpůsobuje aktuální situaci, (výlet, divadlo, vycházka, návštěva v ZŠ...)
- Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava dle platných předpisů.
- Strava je do školy dovážena soukromým dodavatelem. Jídlo je převáženo v nerezových varnicích v domluvenou hodinu (10,30 hod.), uchováno ve výdejním vozíku do doby výdeje. Přebírající kuchařka pravidelně kontroluje a zapisuje teplotu jídla.
- Přesnídávky a svačiny jsou připravovány přímo ve škole.
- Vedoucí školní jídelny sestavuje jídelníček a předkládá jej vývařovně, čímž je zajištěna vhodná skladba jídelníčku. Jídelníček je pro informovanost rodičů vyvěšen na nástěnkách a webových stránkách školy.
- Děti obědvají i svačí ve třídě. Samy si regulují množství jídla na talíř, nenutíme je, pokud už nemohou dojíst nebo jim jídlo nechutná. Snažíme se však, aby porci, kterou si samy vyžádaly, snědly. U dětí, které odmítají stravu, se snažíme, aby jídlo alespoň ochutnaly.
- Mezi jídly je dodržován interval – do 3 hodin.
- Děti mají zabezpečený pitný režim. Nápoje (neslazené čaje, džus, voda s citronem) jsou k dispozici v průběhu dne. Každé dítě má svůj označený plastový hrneček.
- V mateřské škole je zajištěn flexibilní denní řád, který umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám, aktuální situaci, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě školy.
- Tento řád umožňuje přivádět děti do mateřské školy podle potřeb rodičů - dle domluvy s učitelkou, musí však být předem přihlášeno. Doporučujeme však nástup dítěte do 8,00hod., aby nepřicházelo o nabízené aktivity, hru se svými kamarády, navazování nových přátelství.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku. Doba pobytu je přizpůsobena stavu počasí a kvalitě ovzduší (silný vítr, mráz pod -10° C, náledí, déšť, inverze, velká horka).
- Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Všechny odpočívají asi 45 minut, poté je možno dětem s nižší potřebou spánku nabízet klidové aktivity ve třídě. Do spaní děti nikdo nenutí.

Učitelky a všichni zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Do budoucna

- být dětem příkladem a dodržovat zásady zdravého životního stylu
- dodržovat předepsaný denní režim
- zajišťovat a připravovat dětem nové druhy jídel, nápojů

3. 3 Psychosociální podmínky

- Zaměstnanci školy se snaží vytvářet klidnou, příznivou atmosféru.
- Mezi dětmi a dospělými je atmosféra vzájemné důvěry, tolerance a ohleduplnosti.
- Děti v přístupu učitelky a ostatních zaměstnanců zažívají pocit sounáležitosti, důležitosti pro skupinu. Mají ve třídě rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován nebo naopak. Samy se podílejí na tvorbě pravidel soužití ve třídě. Mohou se s důvěrou obracet na všechny zaměstnance se svými dotazy a přáními.
- Učitelka respektuje individuální potřeby dětí, reaguje na ně a aktivně napomáhá v jejich uspokojování. Uplatňuje vůči dětem požadavky, které jsou věkově, vývojově a individuálně přiměřené. Nároky učitelka diferencuje podle mentálního, ne podle kalendářního věku. Pomalejší děti mají možnost dokončit v klidu činnost ve svém tempu. Preferuje dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy.
- Snaží se dětem klást otázky typu: - „Co si myslíš? Jak to víš? Máš k tomu důvod? Jak to vyřešíš?
Je nějaký jiný způsob, důvod, možnost? A co když ne? Co myslíš, že se stane teď?“ To vše vede k získávání pocitu sounáležitosti s kolektivem a osvojování si základních pravidel a norem chování ve společnosti.
- Nepodporuje ve třídě soutěživou atmosféru, vede děti ke kooperaci. Při plánování činností uplatňuje pedagogický styl s nabídkou - zapojuje děti, umožňuje jim spolurozhodovat.
- Při hodnocení používá prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, posilování, povzbuzování, ocenění dítěte,...). Vyhýbá se paušálním pochvalám, ale i odsouzení.
- Rodiče nových dětí mají možnost využívat systém adaptace, mohou pobývat s dítětem ve třídě tak dlouho, jak potřebuje. Dítě si v době adaptačního období může přinést hračku, vzít si ji na lehátko, hrát si s ní.

Do budoucna

- vzdělávání učitelek v oblasti komunikace
- naučit se lépe klást dětem dobré otázky
- zachovat citlivý přístup učitelek k dětem a respektovat individuální potřeby dítěte i jeho rodiny
- umožňovat postupnou adaptaci vlídným přístupem všech, volným výběrem her a hraček
- vytvářet pocit jistoty a bezpečí
- podporovat dětská přátelství a tím vytvářet podmínky proto, aby se žádné dítě necítilo osamoceno

3. 4. organizace

provoz školy a všechny aktivity spojené s výchovně vzdělávací nabídkou v plném rozsahu, budou prováděny s ohledem na aktuální mimořádné události nebo krizové situace.

- Vzdělávání probíhá ve třech ročnících, přičemž do třídy jsou zařazeny všechny děti – heterogenní skupina.
- Denně v průběhu dopoledního výchovně vzdělávacího procesu je zajišťováno dvouhodinové prolínání dvou pracovníků školy (učitelky, popřípadě učitelka, nepedagogická pracovnice). Činnosti souběžného působení jsou jasně vymezeny v pracovních náplních
- Organizační zajištění chodu naší mateřské školy umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.
- Není překračován stanovený počet dětí ve třídě (maximálně 26 dětí)
- Učitelky připravují a nabízejí dětem řízené činnosti, snaží se o vyváženost spontánních a řízených aktivit.

- Děti mají dostatek času i prostoru pro rozvoj, ukončení i pokračování při spontánních hrách.
- Mají možnost si hrát v menších skupinách, společně nebo samostatně dle svých potřeb.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- MŠ může organizovat školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností.
- V měsíci červenci a srpnu může ředitelka po dohodě se zřizovatelem provoz školy přerušit.

I. Hry a spontánní činnosti

- Jsou hlavními aktivitami dětí v naší škole.
- Děti k nim mají dostatek času a prostoru i potřebné vybavení.
- Učitelky vytváří podmínky pro kooperativní učení hrou a činnostmi dětí navazují na přímé zážitky během celého dne.
- Umožňují opakování, procvičování a procit'ování situací. Umí děti zapojit a motivovat.
- I nadále podporujeme přiměřený, volný pohyb dětí ve třídě, aby si mohly samostatně vybírat z nabídky činností a hraček.

II. Didakticky cílená, motivovaná činnost

- Provádíme ji ve třídě i venku, vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Učitelka nabízí dětem formou her různé aktivity v průběhu celého dne, a ty si z nich vybírají podle svého přání.
- Tato činnost obsahuje spontánní a záměrné (cílené, plánované) prožitkové učení.
- Vedeme děti k tomu, aby byly samostatné, sebevědomé a sebejisté, přizpůsobivé a jedinečné.
- Činnosti probíhají v menší skupině nebo individuálně.
- Probouzíme v dětech estetické cítění, pečujeme o přírodu, blízké okolí a své zdraví.
- Vedeme je k návykům správné výživy.

Naším záměrem je podněcování dětí k ochraně přírody, třídění odpadu, PET lahví, baterií a tím u nich položit základy ekologického chování.

III. Relaxační a odpočinkové činnosti

- Nabízíme je dětem v průběhu dne, nebo upozorujeme-li na nich únavu.
- Umožníme jim dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu.
- Dáváme jim dostatek času na stolování.

Naším záměrem je rozvíjení samostatného a zdravě sebevědomého dítěte cestou přirozené výchovy, podle jeho možností, zájmů a potřeb.

3. 4. 1. Organizační chod školy

- Školní rok začíná 1.zářím a končí 31.srpna následujícího kalendářního roku.
- Celodenní provoz mateřské školy je od 6,30 do 16,00 hod.
- Rodiče přivádí své děti ráno do 8,00 hod., pokud je potřeba pozdějšího příchodu je nutné domluvit s učitelkou den předem, aby bylo dítě přihláшено.
- Zákonný zástupce je povinen předat dítě pedagogickému pracovníkovi školy.
- Po obědě si rodiče (zákonní zástupci) děti vyzvedávají od 12,00 do 12,15 hod., odpoledne v době od 14,30 do 15,50 hod.
- Maximální počet dětí : 26
- Počet tříd : 1
- Počet pedagogických zaměstnanců :
4 - budova ZŠ - ředitelka školy, budova MŠ - vedoucí učitelka, učitelka, asistent pedagoga, nepedagogický pracovník – učitelka)
- Počet provozních zaměstnanců : 2 - školnice, uklízečka, výdej jídla
vedoucí školní jídelny – zkrácený úvazek

- Učitelky se překrývají: v sudém týdnu od 10 do 12 hodin
1x týdně od 9 do 12 hodin
v lichém týdnu učitelku nahrazuje nepedagogický pracovník.
- Činnosti při překrývání učitelek: při pobytu venku
při slavnostech a akcích školy
při řízené činnosti – zejména při výtvarných a pracovních činnostech

3. 4. 2. Režim dne mateřské školy

- Denní program zahrnuje:
 - a) **základní péči** – příjem a propouštění dětí, pobyt venku, hygienu, stolování, spánek, odpočinek dětí
 - b) **hravé činnosti a pohybové aktivity** – spontánní, v interiéru, při pobytu venku
 - c) **činnosti programově řízené** – společně, v menších skupinkách, individuálně
 - d) **řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity** – projekt České obce sokolské „Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky“ (sportovní všestrannost)

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího plánu probíhá v následujícím základním denním režimu:

- 6:30 - 8:00 doba určená pro příchod dětí a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání, děti již přítomné v mateřské škole vykonávají spontánní zájmové aktivity
- 8:30 - 10:00 svačina, činnosti a aktivity řízené pedagogickým pracovníkem zaměřené na výchovu a vzdělávání (hry, pohybové aktivity, prožitkové, didaktické, výtvarné, hudební, pracovní činnosti,...
- 10:00 – 11:30 osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11:30 - 12:30 oběd, osobní hygiena, příprava k odpolednímu odpočinku
- 12:30 - 14:00 spánek a odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí
- 14:00 - 14:30 hygiena, odpolední svačina
- 14:30 -15:50 volné činnosti a aktivity zaměřené především na spontánní hry, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci (není-li s rodiči dohodnuto jinak).
- Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá z třídního programu - výlety, exkurze, divadelní a filmová představení pro děti, besídky.

3. 4. 3. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání.
- Zápis do mateřské školy se provádí 1x ročně.
- Termín zápisu stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v průběhu prvních čtrnácti dnů měsíce května. Veřejnost je informována obvyklým způsobem- informační plakáty na dveřích MŠ, ZŠ , vývěsní skříňky obce, webové stránky www.svojsin.cz/skolstvi.
- K zápisu k předškolnímu vzdělávání se zákonný zástupce dítěte dostaví do mateřské školy podle daného spádového obvodu s dítětem. S sebou si přinese platný občanský průkaz a rodný list dítěte.
- Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání, se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem na dveřích MŠ. Poté jsou zákonní zástupci vyzváni k osobnímu převzetí v MŠ. Negativní rozhodnutí si zplnomocněný zástupce dítěte vyzvedne osobně v určených dnech v ředitelně školy nebo je zasláno poštou. Nabytí právní moci je stanoveno dle správního řádu, po uplynutí lhůty 15 dní na odvolání. Tato lhůta se počítá ode dne oznámení (zveřejnění).
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud je v MŠ volné místo.
- O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 školského zákona) rozhodne ředitel mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře, které doloží zákonný zástupce dítěte v den zápisu.

3. 4. 4. Podmínky přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

- Předškolní vzdělávání v ZŠ a MŠ Svojšín se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.
- Do mateřské školy jsou přijímány děti mladší 3 let, u kterých je předpoklad, že zvládnou režim v mateřské škole a jsou samostatné.
 - a) děti se samostatně oblékají a svlékají
 - b) děti se samostatně nají
 - c) děti nemají pleny
 - d) děti zvládají základní pravidla kulturně hygienických návyků
- Počínaje dnem 1.9.2017 je předškolní vzdělávání povinné pro děti, které před datem 1.9. daného roku dovršily 5 let věku a více a dosud nezapočaly povinnou školní docházkou. Z tohoto důvodu budou tyto děti s trvalým bydlištěm ve Svojšíně a ze školského obvodu přijaty bez výhrady – nebudou se na ně vztahovat níže uvedená kritéria. Tyto děti jsou povinny docházet do mateřské školy po celý školní rok. (zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání(školský zákon_ §34a odst.2 a §179 odst.2).
- Dítě v posledním ročníku je možné vzdělávat individuálně doma §34b školského zákona nutno nahlásit ředitelce školy 3 měsíce před nástupem.
- Ředitelka může přihlídnout při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ke zvýšené sociální potřebnosti dítěte vzniklé v důsledku nepříznivé sociální situace(může se např. jednat o matky samoživitelky, samoživitele, osiřelé dítě, dítě, kterému v důsledku nepříznivé sociální situace hrozí sociální vyloučení apod.) S ohledem na zásadu součinnosti mezi správními orgány ředitelka požádá o posouzení odborných otázek souvisejících se sociální potřebnosti příslušné orgány.
- Pro přijetí je nutné splnění podmínky stanovené § 50 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví. Dítě musí mít splněna všechna stanovená očkování a při zápisu doložit doklad, popřípadě čestné prohlášení o očkování. Pokud není možné dítě očkovat pro trvalou nebo dočasnou kontraindikaci je třeba doložit doklad, že je proti nákaze imunní. Tato podmínka neplatí pro děti posledního ročníku s povinnou předškolní docházkou.
- Dítě může být přijato i v průběhu roku, pokud je volná kapacita školy.
- Posuzovány budou všechny žádosti, které budou podány do předem určeného termínu. O přijetí dítěte nerozhoduje pořadí podané žádosti v den zápisu.

3. 4. 5. Kritéria přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do MŠ Svojšín,

podle kterých bude ředitelka školy postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písmena b zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, že počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném školním roce překročí kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Při přijímání dětí vychází ředitelka MŠ z kritérií, která jsou uvedena v následující tabulce.

	Kriterium pro přijetí dítěte do mateřské školy	
1.	Dítě, které ze školského obvodu mateřské školy dovrší do 31. srpna stávajícího roku 5 let věku bude přijato vždy(podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. §34 odst.1 : „Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné“.	vždy
2.	Dítě, které ze školského obvodu mateřské školy dovrší do 31. srpna stávajícího roku 4 let věku.	od nejstaršího po nejmladší
3.	Dítě, které ze školského obvodu mateřské školy dovrší do 31. srpna stávajícího roku 3 let věku.	od nejstaršího po nejmladší
4.	Dítě, které mimo školský obvod mateřské školy dovrší do 31. srpna	od nejstaršího

	stávajícího roku 5 let věku (podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. §34 odst.1 : „Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné“.	po nejmladší
5.	Dítě, které mimo školský obvod mateřské školy dovrší do 31. srpna stávajícího roku 4 let věku.	od nejstaršího po nejmladší
6.	Dítě, které mimo školský obvod mateřské školy dovrší do 31. srpna stávajícího roku 3 let věku.	od nejstaršího po nejmladší
7.	Děti mladší 3 let budou přijímány pouze v případě volné kapacity třídy.	od nejstaršího po nejmladší

Podle ustanovení zákona č.561/2004 Sb. § 34 odst. 3 rozhoduje ředitelka mateřské školy o přijetí dítěte, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte.

3. 4. 6. Ukončení vzdělávání

- V případě nepovinného předškolního vzdělávání (tedy vzdělávání dětí do pěti let věku), ředitel školy může rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání dítěte, důvody pro ukončení jsou:
 - : neomluvená absence delší než dva týdny
 - : závažné narušování provozu školy ze strany zákonného zástupce
 - : doporučení lékaře nebo školského poradenského zařízení
 - : neuhrazení úplaty za vzdělávání a stravného
- Rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné (§35 odst. 2 školského zákona). Povinné předškolní vzdělávání je ukončeno začátkem povinné školní docházky.

3. 4. 7. Povinné předškolní vzdělávání

- Od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do 31. 8., nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání.
- Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34 odst. 2). Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182a) školského zákona.
- Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.
- Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné.
- Uvolnit dítě plnicí povinnou předškolní docházkou je možné z rodinných nebo zdravotních důvodů. Předem známou absenci je třeba projednat s učitelkou, případně dlouhodobější absenci s ředitelkou školy.
- Z důvodu povinné docházky mají zákonní zástupci předškoláků (poslední ročník před nástupem do ZŠ a děti s odkladem školní docházky) povinnost při absenci své děti v Mateřské škole písemně omlouvat. Děti je nutné omluvit ihned v den nepřítomnosti (osobně v MŠ, telefonicky na číslech 374693164, 728572790 případně SMS na stejném čísle nově též na e-mailu skolickasvojsin@seznam.cz) a následně písemně do omluvného listu dítěte, který je uložen ve třídě. Je nutné uvést důvod absence. V případě nemoci je nutné předložit lékařské potvrzení o způsobilosti do kolektivu. Omluvné listy budou v MŠ evidovány pro případ stálé kontroly předškolního vzdělávání jednotlivých dětí.
- Dítě v posledním roce povinného předškolního vzdělávání musí být přítomno ve škole nepřetržitě 4 hodiny (nástup mezi 7-8 hodinou)
- O prázdninách je docházka dětí s povinnou předškolní docházkou dobrovolná.
- Pokud zákonný zástupce zanedbává péči o povinné předškolní vzdělávání dítěte dopouští se přestupku a budou z toho vyvozeny patřičné důsledky, které se mohou dostat až k pokutě ve výši 5000,-Kč.
- Povinné předškolní vzdělávání je možné plnit formou „**individuálního vzdělávání**“. Pokud se zákonný zástupce pro tuto formu vzdělávání rozhodne, musí to oznámit mateřské škole nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně

vzdělávat (tzn. do konce května). Za plnění podmínek daných k individuálnímu vzdělávání odpovídá zákonný zástupce.

- Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy a vyčkat do doručení oznámení řediteli.
- Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.
- Ředitel doporučí zákonným zástupcům oblasti, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Předá písemně zpracovaný materiál „Desatero pro rodiče dětí předškolního věku“ (je možno i ke stažení na internetových stránkách).
- Pedagogický pracovník ověřuje 3x za školní rok (listopad, únor, červen) jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně. Zákonný zástupce je povinen se dostavit s dítětem do školy k ověření schopností a dovedností v určených oblastech.
- Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.
- Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.
- Způsob ověřování znalostí individuálně vzdělávaného dítěte: dítě stráví s ostatními dětmi a učitelkou celé dopoledne ve škole – při hře, rozhovoru a ostatních činnostech (spontánních i řízených) proběhne ověření jeho schopností a dovedností (nejedná se o zkoušku)
- Ukončení individuálního vzdělávání dítěte:
 - : zákonný zástupce nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu
 - : dítě zahájí pravidelnou denní docházku do MŠ
 - : nástupem k povinné školní docházce
- Rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné (§35 odst. 2 školského zákona). Povinné předškolní vzdělávání je ukončeno začátkem povinné školní docházky.

3. 5. Podmínky řízení mateřské školy

- Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny náplní práce.
- Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními zaměstnanci.
- Je vytvořen informační systém školy, který funguje pomocí pedagogických a provozních porad, osobním jednáním, emailem, sms zprávou.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Rozhodování o důležitých věcech týkajících se chodu školy, plánování spolupracuje celý kolektiv dohromady a zveme ke spolupráci také rodiče.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

ORGANIZAČNÍ SCHÉMA



Mgr. Marie Hackerová
ředitelka školy

3. 6. Personální a pedagogické zajištění

- Mateřská škola funguje pod vedením ředitelky ZŠ a MŠ Svojšíň.
- V současné době zde pracují dvě učitelky, jedna provozní pracovnice (školnice, kuchařka, uklízečka, nepedagogický pracovník) a vedoucí školní kuchyně (na částečný úvazek). Jedna školní asistentka hrazená z peněz projektů EU.
- Všechny učitelky jsou kvalifikované pro práci v MŠ.
- Pracovní kolektiv je již několik let stabilní.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Je zajištěno souběžné působení učitelek 2 a půl hodiny denně. (v sudém týdnu, v lichém týdnu nahrazuje učitelku nepedagogická pracovnice)
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Do budoucna

- Aktivně využívat různé formy dalšího vzdělávání - akce KCVJŠ Plzeň, online webináře, metodické portály.
- Komunikace s učiteli z jiných škol.
- Přenášet získané vědomosti ze vzdělávání ostatním spolupracovnícím.
- Udržovat kladné vzájemné vztahy, udržovat profesionalitu

3. 7. Spoluúčast rodičů

- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými

informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i v učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Využívají k tomu osobní kontakt při předávání dětí, předem domluvená schůzka rodič- učitel.
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje:
 - : osobně – při předávání dětí, společných schůzkách
 - : zprávami na nástěnkách ve vstupních prostorách MŠ
 - : na našich internetových stránkách – www.svojsin.cz/skolstvi
 - : zprávami na emailovou adresu (pokud ji nahlásí)
 - : sms zprávami
 - : mobilním telefonem
 - : výstavkami prací dětí
 - : besídkami, dílnami (zimní, jarní, rozloučení se školáky)
- Doporučujeme na základě prevence návštěvu logopedie, v případě řešení odchylek v chování dítěte konzultace s odborníky pedagogicko - psychologické poradny, SPC se souhlasem rodičů zajištění preventivních prohlídek zraku dětí v MŠ
- Akce pořádané společně s rodiči:
 - : společné tvořivé dílny podzimní, dlabání dýní, velikonoční
 - : interaktivní besídky – podzimní, halooweenská, vánoční, jarní, Den matek
 - : lampionový průvod
 - : tvořivá akce „Maminko, tatínku pojd' si se mnou hrát“:
téma – čarodějnice, čerti, víla, drak, vánoční ozdoba, sněhulák, chaloupka skřítky podzimníčka,...
 - : kreslení na chodníku - velikonoční malované vajíčko, nejhezčí obrázek,...
 - : zapojení do celoročních projektů – Recyklohraní aneb Uklid'me si svět
Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky
Poznej svůj domov a jeho okolí
 - : čtení před spaním ve školce
 - : příprava slavností ve školce, průvody obcí – kostýmy, občerstvení
Tři králové, Masopust, karneval, čarodějnice
 - : návštěva zahrad, farmy v Nynkově
 - : rozsvěcování vánočního stromu na návsi

Cíle:

- Zachovat dosavadní velice dobrou spolupráci s rodiči.
- Konzultovat s nimi individuální diagnostiku.
- Být k rodičům vstřícní a respektovat jejich potřeby např. odchody a příchody dětí do MŠ.
- Umožnit adaptační program pro děti a rodiče.

3. 8. vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

- Dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která realizuje mateřská škola.
- Cílem vzdělávání je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- RVP PV je základním východiskem pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními potřebami.
- Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při

- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog jejich naplňování přizpůsobí tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte a jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, nebo které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování.
- Počet dětí na třídu je snížen.

system péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ta pověřuje učitelky sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci, popř. spolupracuje ve všech uvedených směrech.
- PLPP, IVP mají písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly, osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Je stanoven termín přípravy a učitelka zorganizuje schůzku se zákonnými zástupci dítěte a seznámí je s obsahem PLPP, IVP, zákonný zástupce toto stvrdí podpisem.
- Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě PLPP, jehož podkladem je ŠVP. Tato podpůrná opatření učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií tím, že volí vhodné vzdělávací metody a prostředky.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je školou na základě vyjádření školského poradenského zařízení a ostatních odborných institucí vypracován IVP, který rovněž vychází z ŠVP. Mateřská škola může na základě doporučení zajistit asistenta pedagoga.

podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Plán:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- zajistit vhodnou pedagogickou způsobilost učitelek v rámci DVPP
- v případě potřeby zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- prohlubovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními
- zajistit vhodné materiální vybavení
- spolupracovat se zákonnými zástupci
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- dle potřeb upravit organizaci vzdělávání, pracovat s dětským kolektivem – poučení dětí, vytváření dalších pozitivních vztahů ve skupině
- respektování pracovního tempa dítěte, podpora vzdělávacích činností dítěte, důvěry v samo sebe

vzdělávání dětí nadaných

- Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí smysluplně uplatnily a dále dle jejich individuálních možností rozvíjely.
- V případě, že se jedná o výrazné projevy nadání:
 - : zpracováváme PLPP
 - : spolupracujeme s rodiči dítěte
 - : doporučíme další vyšetření ve školském poradenském zařízení, které může doporučit vypracování IVP
 - : při vzdělávání se pak snažíme, aby podpora při vzdělávání nebyla jednostranná, ale využívala pestrost celého ŠVP

Plán:

- zajistit vhodnou pedagogickou způsobilost učitelek v rámci DVPP
- prohlubovat spolupráci s poradenskými zařízeními
- zajistit vhodné materiální vybavení tříd pro podporu nadání
- spolupracovat se zákonnými zástupci
- individualizace výuky, cílená podpora a rozvoj kreativity
- podpora objevování souvislostí, zadávání specifických úkolů a úloh
- podpora vlastních cest při řešení úkolů
- nabídka mimoškolních činností, zájmových aktivit

vzdělávání dětí od dvou do tří let

- děti od dvou let věku. Předškolní vzdělávání lze organizovat pro
- školy bývá často pro dítě první sociální zkušeností mimo rodinu. Zařazení dvouletého dítěte do mateřské
- úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Je důležité si uvědomovat specifika
- potřebám těchto dětí, největší prostor by měl obsahovat volné hry a aktivity, které slouží i k Organizace dne musí být přizpůsobena
- opakování činností, trénování návyků a praktických dovedností. Bude vytvořen nový adaptační program
- založený na úzké spolupráci s rodinou.

Plán:

- zajistit vhodnou pedagogickou
- způsobilost učitelek v rámci DVPP
- zajistit souběžné působení dvou učitelek
- upravit režim dne
- snížení počtu dětí na maximální počet 15
- dětí na třídu (v souladu s právními předpisy)
- zajistit podmínky pro vzdělávání –
opatření týkající se bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek

Cílem snažení všech zaměstnanců MŠ je šťastné a spokojené dítě.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

- Školní vzdělávací program je tříletý program s názvem „*Svět patří nám*“, ze kterého vychází Třídní vzdělávací program se stejným názvem.
- ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1.1.2018).
- Průběžně, avšak alespoň 1x ročně je aktualizován, postupně podle našich zkušeností upravován a vylepšován.
- Je rozdělen do 5 hlavních témat časově nepravidelně ohraničených podle toho, jak obsažný je námět. Z témat vycházejí podtémata a z nich si učitelka vytvoří konkrétní týdenní plány. Zvolí si výchovně vzdělávací cíle a tomu přizpůsobí činnosti.
- Vzdělávání v naší mateřské škole je prováděno ve všech činnostech během dne.
- Jednotlivé oblasti vzdělávání se prolínají

- **dítě a jeho tělo - oblast biologická** (sebeobsluha, lidské tělo, zdraví a životní návyky, ochrana zdraví, bezpečnost, aktivní pohyb)
 - **dítě a jeho psychika - oblast psychologická jazyk a řeč, poznávání, představivost, fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle** (předměty a jejich vlastnosti, časové pojmy, dorozumívání mezi lidmi, vývoj a změna, poznávání, prožívání)
 - **dítě ten druhý - oblast interpersonální** ((láska, pochopení, vztahy, přátelství, pravidla chování, práva a povinnosti, rodina a domov)
 - **dítě a společnost - oblast sociálně kulturní** - (role, práce a činnosti, kultura a umění, svátky, oslavy, slavnosti, společenské akce)
 - **dítě a svět - oblast enviromentální** - (živá a neživá příroda, ekologie, planeta, látky a jejich vlastnosti, věda, technika, jiné národy)
- Pracujeme se 3 věkovými skupinami, respektujeme fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby dětí, jejich individualitu, proto jsou úkoly a činnosti přizpůsobeny nejen věku, ale i schopnostem dětí. Střídají se činnosti skupinové, spontánní i individuální. Učitelka respektuje přání dítěte a do činnosti jej nenutí.
 - Na děti působíme metodou vzdělávací nabídky, ve které podporujeme aktivní účast dítěte v činnostech, podporujeme jeho chuť se učit a objevovat.
 - Učitelky provádí motivovanou didakticky zacílenou činnost, kde je vyváжено spontánní a záměrné učení. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti zaujaly.
 - Je uplatňováno prožitkové, kooperativní, situační a spontánní učení.
U dětí s vadami řeči provádíme logopedickou prevenci. Jazykové chvílky zařazujeme do různých činností společných, ale i individuálně – cvičení motoriky jazyka, mluvidel, říkadla na danou hlásku, jazykolamy. Rovněž doporučíme návštěvu logopedické poradny.
 - Pokud dítěti doporučíme odklad školní docházky a rodiče souhlasí, pracujeme s ním podle individuálního plánu a vedeme o jeho pokrocích záznamy.
 - V průběhu roku pořádáme s dětmi a pro děti mnoho různých akcí. Ve spolupráci se ZŠ divadelní představení, vánoční besídka, besídka ke Dni matek, MDD se soutěžemi, výlet. Děti se prezentují svým uměním na veřejnosti. I tato forma patří do vzdělávání dětí.
 - ŠVP klade důraz:
 - : na tvořivost pedagoga, při plánování vzdělávací nabídky a propojování vzdělávacích oblastí
 - : na schopnost pedagoga hledat nové vzdělávací cesty
 - : na uplatňování hry jako hlavní vzdělávací metody
 - : na vlastní aktivitu dítěte při prožitkovém učení s využitím dětské zvědavosti
 - : na emoční prožitky dětí
 - : na propojení vzdělávacích témat s životem a praktickým učením nápodobou
 - : na evaluaci obsahu metod a forem denní nabídky pro děti
 - : na rozvoj dítěte jako jedinečné osobnosti, diagnostiku dětí
 - : na spoluúčast rodiny a důvěru mezi rodiči, školou a dětmi
 - Díky ŠVP chceme dětem umožnit vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a tím získat reálný pohled a aktivní postoj životu.

4.2 Cílem naší školy je

- Vychovávat :
 - : sebevědomou, samostatnou osobnost dítěte, která se nebojí tvořivě přemýšlet a komunikovat, je schopná se učit a řešit problémy
 - : dítě s vlastním rozumem, které má dostatek zkušeností, aby se dokázalo postavit problémům a rozlišit, co je správné a co špatné a tím se mu usnadnil vstup do samostatného života
- Dát dětem základy celoživotního vzdělávání.
- Rozvíjet individualitu s citovým postojem
 - : vůči ostatním lidem
 - : ke světu kolem nás

- : k člověku a jeho práci
- : k rodině
- : k přírodě
- : k duševnímu i fyzickému zdraví s ohledem na aktuální mimořádné události a krizové situace
- : k historii a lidovým tradicím a zvykům

4.3 Rámcové cíle

Všechny závěry by měl pedagog využít ke zlepšení účinnosti vzdělávání.

- aby se děti cítily dobře, měli radost
- aby se rozvíjely harmonicky v souladu se svými schopnostmi a možnostmi
- aby měly dostatek podnětů k učení a poznávání
- aby chom posilovali jejich sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti
- aby si osvojily základy hodnot na nichž je postavena naše společnost
- aby si vytvořily citlivý a ohleduplný přístup k přírodě a životnímu prostředí
- aby měly možnost vytvářet vzájemné vztahy ve skupině, komunikaci mezi dětmi a mezi dětmi a dospělými

4.4 Filozofie naší školy

V profesionálním, esteticky podnětném a láskyplném domácím prostředí naší mateřské školy.

- vytvořit dětem bezpečné prostředí, kde budou prožívat radostné a plnohodnotné dětství ve společnosti ostatních, kde budou respektovány jejich zájmy, potřeby, přání a individualita
- vytvořit prostor pro prožívání, zkoumání, samostatné a svobodné rozhodování, experimentování a komunikaci

4.5 Prostředky plnění cílů, formy a metody práce

- je kladen důraz na tvořivost pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem
- využití odpovídajících metod a forem práce (hra, integrované učení, prožitkové učení, vyváženost řízených a spontánních aktivit, individuální přístup k dítěti, podpora a rozvoj aktivity a zájmu dítěte s posilováním dětské zvědavosti a emočními prožitky, umožňovat dítěti dostatek prostoru pro rozvoj vlastního námětu hry nebo činnosti, konzultovat, komunikovat, vysvětlovat, chválit, chápat)
- dále rozvíjet a prohlubovat spoluúčast rodiny, vzájemnou komunikaci, posilování vazeb dítě-rodíč-škola.
- vytvářet příznivé klima na škole
- podporovat zdraví, ochranu životního prostředí, mravní výchovy

metody

1. metody slovní
 - monologické (popis, vysvětlení, vyprávění)
 - dialogické (rozhovor, diskuze, dramatizace)
 - práce s knihou
2. metody názorně demonstrační
 - poznávání předmětů a jevů
 - předvádění modelů, situací, činností, předmětů
 - demonstrace obrazového materiálu
3. metody praktické

- nácvik pohybových a praktických dovedností
- pracovní činnosti
- pokusy
- grafické a výtvarné činnosti

Je uplatňováno prožitkové, kooperativní, situační a spontánní učení.

formy

1. individuální práce s dítětem
2. skupinové činnosti
 - skupiny dle volby dětí
 - skupiny dle volby učitelky na základě – zájmu
 - schopností dětí
 - věku dětí

5. Evaluační činnost

Cílem evaluace je optimalizace a zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Je to systematická předem připravená činnost.

5. 1. Podmínky autoevaluace:

- znalost Rámcového vzdělávacího plánu
- zpracování našeho Školního vzdělávacího programu v souladu s RVP PV
- vytvoření funkčních evaluačních nástrojů (kritérií, metod, technik)

5. 2. Struktura evaluace v naší MŠ:

5.2.1. na úrovni jedinců

• směrem k dítěti

hodnocení vzdělávacích výsledků dětí. Je třeba dbát, aby hodnocení nebylo srovnávání dětí, ale hodnotili se individuální pokroky.

Co? – individuální vývoj dítěte
 – záznam o vzdělávacích pokrocích - 2x ročně, problémové děti a děti s OŠD vícekrát, konzultace ústně dle potřeby
 – portfolio

Jak? – pedagogická diagnostika
 – rozhovory učitelek
 – rozhovory s rodiči
 – shromažďování výsledků práce dětí

• směrem k dospělým

Co? – hodnocení a sebehodnocení pedagogů, zaměstnanců
 Jak? – hospitace ředitelky, vedoucí učitelky, vzájemné hospitace
 – pedagogická, provozní porada
 – kontrola přípravy pedagoga na integrovaný blok
 – kontrola diagnostických záznamů o dětech

5. 2. 2. na úrovni třídy

Co? – tematické části

- didaktická nabídka dětem
 - vzdělávací nabídka – soulad TVP a ŠVP
 - užívání kooperativních forem práce
- Jak?
- hodnotící list (záznam a zhodnocení tematického bloku)

5. 2. 3. na úrovni školy

hodnocení školy

- Co?
- podmínky
 - klima
 - pedagogické vedení
 - spolupráce s rodiči
- Jak?
- písemný dotazník
 - pedagogické porady
 - informační nástěnky, internet, CD - fotky, spolupráce s rodiči

hodnocení ŠVP

- CO?
- rámcové cíle
 - soulad s RVP PV a ŠVP
 - plnění úkolů školy
- Jak?
- vlastní hodnocení školy
 - roční plán
 - porovnat realitu, stav, kterého bylo dosaženo se záměry a obsahem programu stanoveného
 - pedagogická porada, diskuze, jak vyhovuje vzdělávacím záměrům

Evaluace naší mateřské školy.

Co?	Kdy?	Kdo?	Jak?
rámcové cíle	2x ročně	obě učitelky	ústně na pedagogické poradě
dílčí cíle	po tematické části	obě učitelky	hodnotící list, průběžně ústně
tematické činnosti	po tematické části	obě učitelky	hodnotící list, průběžně ústně
individuální pokroky dětí ve vzdělávání	říjen, květen, leden- předškoláci	obě učitelky	diagnostika dítěte písemně
portfolio	průběžně	obě učitelky	do složky každému dítěti
podmínky vzdělávání	1x ročně	všechny pracovnice školy	písemný dotazník
práce pedagoga	září	učitelky vzájemně	

10. Vzdělávací obsah

Integrovaný celoroční vzdělávací program „Svět patří nám“ přispívá k rozvoji dítěte a jeho učení ve všech vzdělávacích oblastech určených Rámcovým vzdělávacím programem.

- Je rozdělen do 5 hlavních témat časově nepravidelně ohraničených, podle toho, jak obsažný je námět. Z témat vycházejí podtémata a z nich si učitelka vytvoří konkrétní týdenní plány. Zvolí si výchovně vzdělávací cíle a tomu přizpůsobí činnosti.
- Ke vzdělávání přispívají celoroční a dlouhodobé projekty zaměřené
 - : na environmentální výchovu - projekt „Recyklohraní aneb Uklid'me si svět“
 - : řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity – projekt České obce sokolské „Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky“

- : vytváření zdravých životních návyků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
 - projekt „Domestos do škol“
- : na rozvoj empatie k prostředí, ve kterém dítě žije - projekt „Poznej svůj domov a jeho okolí“

- Vzdělávání v naší mateřské škole je prováděno ve všech činnostech během dne.

JÁ A MOJI KAMARÁDI VE ŠKOLCE SE MÁME RÁDI

Charakteristika a záměry bloku

Seznamování s kamarády, prostředím MŠ, adaptace, komunikace, spolupráce, pravidla života ve skupině.

Záměry a cíle

Sjednocení dětského kolektivu po prázdninách, usnadnit dětem vstup do MŠ, získat pocit pohody a sounáležitosti ve skupině.

Zvykat si na nový životní rytmus, vytváření společných pravidel soužití.

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské

škole, dodržovat herní pravidla.

Získat relativní citovou samostatnost. Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých.

Spolupracovat s ostatními.

Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky a pomůcky.

Nabízené činnosti

- hry vedoucí k seznámení s prostředím třídy, školy, kamarády, hry se jmény a značkami dětí
- hry na posilování kamarádkých vztahů, seznamování a upevňování základních hygienických návyků, stolování, sebeobslužných dovedností
- vytváření vztahových pravidel
- motivované pohybové činnosti
- upevňovat návyky správného chování, formou příběhu si uvědomovat co je špatné a co je dobré
- pozorování přírody a okolí MŠ, hry v přírodě



Přibližná délka realizace

začátek školního roku - září



MALÍŘ PODZIM ČARUJE, BARVIČKAMI MALUJE

Charakteristika a záměry bloku

Věnujeme se podzimním radovánkám, uklízíme zahradu. Vnímáme přírodu a les všemi smysly, pozorujeme barvy podzimu, uvědomujeme si změny v přírodě. Vyprávíme si o světě zvířat, uvědomujeme si nadcházející období, kdy zvířátkům ve volné přírodě i my budeme pomáhat. Rozvíjíme dětskou tvořivost.



Záměry a cíle

Osvojování jednoduchých poznatků o těle a zdraví.
Vytváření povědomí o přírodě, o její rozmanitosti, vývoji a proměnách – změny ročního období.
Vnímání změn počasí, přímé pozorování, slovní vyjádření popisu aktuálního počasí – jak vzniká déšť.
Podněcovat dětskou zvědavost, zájem a radost z objevování.
Zvládat manipulační činnosti, rozvíjet hrubou a jemnou motoriku při práci s přírodninami
Rozvíjet estetické vnímání motivované podzimní přírodou a jejími plody.
Vést děti k sounáležitosti s přírodou.
Znát význam přírodních zákonů pro člověka a to jak pozitivní, tak negativní.

Nabízené činnosti

- výlety do přírody
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu, tvořivé hrátky s barvou
- smyslové, tvořivé a konstruktivní hry
- pozorování změn v přírodě vlivem počasí a roční doby
- pozorování lidí, strojů při podzimních činnostech
- sběr a manipulace s přírodninami

Navrhovaná témata

Nashledanou vlaštovičko
Plody podzimu

Hrajeme si s podzimem
Podzimní putování se skřítky
Podzimní svátky – Haloween, Den stromů
Svatý Martin
Počasí se mračí



Přibližná délka realizace

Podzimní měsíce - říjen, listopad

ADVENT – ČAS VÁNOČNÍ

Charakteristika a záměry bloku

Příprava a těšení se na Vánoce-využití metody prožitkového učení.

Zaměříme se na vánoční tradice a zvyky, historii vánoc.

V adventním čase budeme rozvíjet u dětí estetické vnímání, citění a prožívání, tvořivost a fantazii. Uspořádáme vánoční besídku, vytvoříme vánoční dekorace, upečeme perníčky. Ozdobíme stromeček pro zvířátka v lese, strom na návsi, zazpíváme u stromečku – rozsvěcování stromu na návsi. Upevnujeme u dětí prosociální citění.



Záměry a cíle

Rozvíjení užívání všech smyslů.

Rozvoj dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky-manipulační činnosti s výtvarným materiálem, hudební i pohybové činnosti.

Rozvoj estetického vnímání a prožívání.

Prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí (soucit, radost, náklonnost)

Přiblížit tradici adventu a vánoc.

Vytvářet klidné pohodové prostředí – odbourávat stresy, obavy, strach

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Nabízené činnosti

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří).
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební a pohybové).
- Spontánní hra.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objeovávání).
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností - nácvik programu na vánoční besídku.



Navrhovaná témata

Čertovská školička

Vánoční těšení

Přibližná délka realizace
předvánoční období - prosinec

BÍLÁ PANÍ ZIMA JEDE, RADOSTI NÁM PLNO VEZE

Charakteristika a záměry bloku

Upevňujeme znalosti charakterizující roční období zimy, získáváme poznatky o vlastnostech mrazu, ledu, sněhu. Poznáváme své tělo a získáváme poznatky o všem, co našemu tělu prospívá. Nezapomínáme na zvířátka a půjdeme zas ke krmelci, připomínáme si, jak je pro zvířátka v tomto období těžké shánět potravu.

Budoucí školáci se připravují na zápis do základní školy, navštívíme základní školu.

Podporujeme u dětí rozvoj paměti, pozornosti a soustředěnosti.

Posilujeme u dětí sebedůvěru a sebevědomí.

Seznamujeme děti s lidovými tradicemi – Tříkrálová koleda, karneval, masopust.

Uvědomění si významu každé lidské práce – řemesla.



Záměry a cíle

Přizpůsobovat se změnám v přírodě – charakteristika ročního období, ochrana přírody, bezpečnost při zimních radovánkách, péče o zdraví,...

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím a sportem. Přizpůsobovat se zimnímu období /oblékání, hry, činnosti,.../

Chápat slovní vtip a humor, umět ho vhodně a citlivě použít (rozlišit humor a posměšek atd.)

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, vyrovnat se s ním .Prožívat radost ze zvládnutého.

Vytvářet povědomí o tradici masopustu- poznávání a rozlišování různých profesí, činností, tradic,...

Seznamování se životem v obci-orientace /významné budovy a objekty/.

Poznávání jiných kultur, národů.

Nabízené činnosti

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení v různém prostředí)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy)
- estetické a tvůrčí aktivity (hudební, výtvarné, dramatické, pohybové a další)
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému (rozdělit se, půjčit hračku, vyřešit spor)
-
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy narozenin, slavnosti v rámci zvyků a tradic- tříkrálová sbírka, masopust, karneval) hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání
- přirozené pozorování blízkého prostředí

Navrhovaná témata

Mrzne až praští

Sněhulák, bílý pán

Zimní svátky – Tři králové, Masopust, Karneval,



Daleko na severu

Bude zima, bude mráz, kam se ptáčku kam schováš

Přibližná délka realizace

zimní období - leden, únor

HALÓ VŠICHNI VSTÁVEJTE, ZELENÉ JARO VÍTEJTE

Charakteristika a záměry bloku

Pozorujeme změny v přírodě, tání, první jarní kytičky, řeku. Povídáme si o Zemi, o ochraně přírody, třídění odpadu, diskutujeme o tom, jak přírodu chránit. Vedeme rozhovor o ochraně našeho zdraví, uvědomění si vlastního těla a smyslů, správné životosprávy, žití ve zdravém prostředí.

Seznámíme se s jarními tradicemi a svátky – Velikonoce, Čarodějnice, Svátek matek.



Záměry a cíle

Přiblížit dětem změny v přírodě, těšit se z probouzejícího se života.

Vytváření pozitivního vztahu k místu kde žijeme a úcty k životu ve všech jeho formách (ochrana živé a neživé přírody)

Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat své okolí.

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Osvojení činností potřebných při práci s různými výtvarnými technikami.

Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si pamatovat a vybavit.

Těšit se z příjemných a hezkých zážitků.

Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru, ostatních planetách – střídání denních i ročních období a jejich příčinách.

Všimát si nepořádku a škod, dbát na pořádek čistoty, chápat význam třídění odpadu.

Upevňování citového vztahu k matce a blízké rodině, připravit oslavu pro matky, babičky.

Prožívat společnou radost při přípravách oslav tradic a svátků – Den Země, pálení čarodějnic, Den matek.

Nabízené činnosti

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá)
- příprava besídky pro maminky
- průvod obcí – Čarodějnice

Navrhovaná témata

- Příroda se probouzí
- Hřej sluníčko hřej...
- Jarní svátky – Čarodějnice, Velikonoce,
- Den Země, Den matek, vynášení Mořeny
- Kdo to bučí, mňouká, štěká?
- Co se děje v trávě

–
–

aro dělá pokusy Cestujeme po suchu, vodě, ve
vzduchu

Přibližná délka realizace

jarní měsíce – březen, duben, květen



ŽLUTÉ MÁJOVÉ SLUNÍČKO

Charakteristika a záměry bloku

Těšení se na léto a prázdniny.

Oslavíme Den dětí – celodenní hrou, budeme se loučit s kamarády, kteří po prázdninách nastoupí do školy, uskutečňujeme plánované výlety, hrajeme si, zpíváme, tančíme i soutěžíme.

Záměry a cíle

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi a planetou Zemí.

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.

Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Nabízené činnosti

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety



Navrhovaná témata

- Hurá na výlet
- oslava MDD – celodenní hra

Přibližná délka realizace

červen



POZNEJ SVŮJ DOMOV A JEHO OKOLÍ

Charakteristika a záměry

Poznávat rodnou vesnici a vzdálenější zajímavá místa naší země. Seznamovat se s tradicemi, zvyky a vyjíždět na výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí, besedovat se zajímavými lidmi, navštěvovat divadla, kina, ...

Záměry a cíle

Vytvářet si blízký vztah k místu kde žiju – obec Svojsín a přilehlé okolí. Upevňovat poznatky o významných budovách (škola, obecní úřad, obchod...) a lidech v obci (znát jména důležitých lidí – starosta, ředitelka školy, pošťačka, ...).

Výlety a výpravy za poznáváním.

Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.

Pohybovat koordinovaně a jistě, a to i v různém prostředí – terénu.

Znát a dodržovat pravidla chování ve městě, na vesnici.

Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém i méně známém prostředí

Projevovat zájem o poznávání nových věcí – využití výletů, nových technologií, encyklopedií, ...

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.

Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat informace.

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem i dospělým.



Přibližná délka realizace

září – červen

Plánované činnosti

Vycházky do okolí Svojsína

- k řece Mži – název, pramen, zamrzlá řeka, plovoucí kry, zvednutá hladina, vynášení Mořeny
- spilitové skály – naučná stezka nad obcí
- fotbalové hřiště – místní fotbalové družstvo, aktivity s tím spojené
- vycházky do místních lesů – vánoční stromeček pro zvířátka, krmení zvířátek v zimě
- hry v přírodě – stopovačky, hry s přírodninami, na školní zahradě,...

Průvody obcí

- lampionový průvod (společná akce – rodiče, škola, OÚ)
- svátek Tří králů spojený s tříkrálovou koledou – průvod obcí
- masopustní průvod obcí
- průvod čarodějnic obcí spojený s opékáním vuřtů

Aktivity spojené s tradicemi

- zdobení vánočního stromu na návsi

- vánoční zpívání u stromečku s kytarou

Návštěvy místních známých míst

- návštěva kostela – jesličky, vánoční atmosféra
- návštěva knihovny ve Svojsíně
- návštěva OÚ v rámci průvodů
- návštěva vodní elektrárny ve Svojsíně
- návštěva předškoláků v 1.tř ZŠ
- návštěva místního zámku
- prohlídka místního nádraží – podchody, most, koleje,..

Besedy

- s hasičem, policistou z řad rodičů

Výlety

- celodenní školní výlet - skanzen Stříbro