

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

Základní školy a Mateřské školy Svojsín



Naše škola – slabikář tvého života

S platností od 1. 9. 2013

Obsah

1.	Identifikační údaje	4
1.2.	Název školy.....	4
1.3.	Název a adresa zřizovatele.....	4
1.4.	Poslední zařazení	4
1.5.	Seznam pracovišť.....	4
2.	Charakteristika školy	4
2.1.	Základní škola.....	4
2.2.	Školní družina	5
2.3.	Materiálně technické zabezpečení školy.....	5
2.4.	Školská rada.....	5
2.5.	Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty.....	5
2.6.	Zájmová činnost organizovaná školou.....	6
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
3.1.	Zaměření školy.....	7
3.2.	Výchovně vzdělávací strategie	7
3.2.1.	Priority vzdělávání	7
3.2.2.	Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí	8
3.2.3.	Profil absolventa	8
3.3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4.	Začlenění průřezových témat.....	11
3.4.1.	Osobnostní a sociální výchova.....	11
3.4.2.	Výchova demokratického občana	11
3.4.3.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	11
3.4.5.	Environmentální výchova	12
3.4.6.	Mediální výchova.....	13
4.	Učební plán	14
5.	Učební osnovy	17
5.	Učební osnovy	17
5.1.	Jazyk a jazyková komunikace.....	17
5.1.1.	Český jazyk.....	17
	ČJ - literární výchova.....	25
5.1.2.	Anglický jazyk.....	33

5.2. Matematika a její aplikace	42
5.2.1. Matematika	42
5.3. Informační a komunikační technologie	52
5.3.1. Informatika.....	52
5.4. Člověk a jeho svět.....	55
5.5. Umění a kultura.....	72
5.5.1. Hudební výchova	72
5.5.2. Výtvarná výchova	81
5.6. Člověk a zdraví	86
5.6.1. Tělesná výchova.....	86
5.7. Člověk a svět práce	98
5.7.1. Pracovní činnosti.....	98
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	104
6.1. Hodnocení a klasifikace žáků	104
6.2. Autoevaluace školy.....	106

1. Identifikační údaje

1.2. Název školy

Základní škola a Mateřská škola Svojsín, příspěvková organizace

Adresa: Svojsín 35, 349 01 Stříbro

Právní forma: příspěvková organizace

Telefonní spojení: 374693164

E-mailové spojení: svojsinzs@seznam.cz

IZO ředitelství: 600073947

IČO: 70993190

Ředitel školy: Mgr. Marie Hackerová

1.3. Název a adresa zřizovatele

Obec Svojsín, Svojsín 105, 349 01 Stříbro

1.4. Poslední zařazení

do sítě škol č. j.11481/03-21, Rozhodnutí ze dne 5. 2. 2003 s účinností od 1. 1. 2003

1.5. Seznam pracovišť

(dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol)

2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Svojsín je neúplná malotřídní vesnická škola 1. stupně s pěti ročníky ve dvou třídách, integrovaná s jednotřídní mateřskou školou. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Nižší počty dětí ve škole jsou zárukou klidného a harmonického prostředí, rodinné atmosféry a slušných mezilidských vztahů.

2.1. Základní škola

V budově základní školy se nacházejí 2 třídy, 1. tř. - 1., 2. ročník, 2. tř. - 3., 4., 5. ročník.

Celková kapacita základní školy je 45 žáků.

Do základní školy jsou přijímány děti nejen ze Svojsína, ale i ze spádových obvodů školy Řebří a Ošelín.

Po ukončení 5. ročníku odcházejí žáci do vyšších ročníků Základní školy ve Stříbře, Černošíně nebo na víceleté Gymnázium Stříbro.

Pedagogický sbor se v posledních letech stabilizoval, což je z hlediska dlouhodobého plánu školy potěšující skutečnost. Všichni učitelé splňují požadavky odborné způsobilosti a průběžně si rozšiřují vzdělání ve svém oboru v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na akcích Pedagogického centra v Plzni a NIDV.

2.2. Školní družina

Nedílnou součástí školy je školní družina s kapacitou 25 dětí. Jejich služeb využívají zejména žáci z okolních vesnic.

2.3. Materiálně technické zabezpečení školy

Škola je dvoupatrová budova, celková rekonstrukce proběhla již v roce 1992. Součástí školy jsou tři velké světlé učebny, jedna z učeben slouží jako tělocvična. Ředitelnu a sborovnu využívají pedagogičtí pracovníci. Problémem jsou nedostatečné skladovací prostory, není k dispozici žádný samostatný kabinet k uskladnění učebních pomůcek a spotřebního materiálu. Částečně to budeme řešit nákupem nových regálů do kóje šatny určené ke skladování materiálu.

Stravování je ale nadále realizováno formou tzv. školní výdejny obědů dovezených z nedalekého Černošína.

2.4. Školská rada

Školská rada při Základní škole Svojšíns funguje od 1. 9. 2005.

2.5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Spolupráce s PPP

V otázkách poradenství a diagnostiky poruch učení žáků se obracíme na Pedagogicko-psychologickou poradnu v Tachově a považujeme tuto spolupráci za velmi dobrou.

Doporučení poradny akceptujeme.

Spolupráce s rodiči

Neustále se snažíme rozvíjet různé formy spolupráce s rodiči našich žáků a dětí. Rodiče mohou po vzájemné dohodě s vyučujícím školu navštívit kdykoli, dále v době tzv. konzultačních hodin i v rámci třídních schůzek. Osvědčila se osobní jednání vždy při předávání dítěte učitelce, nebo v jinak dohodnutém termínu. Rodiče hodnotí velmi kladně dodržování pitného režimu i stále probíhající odběr mléka a mléčných výrobků. K názorovému sblížení dochází též při akcích pořádaných školou pro veřejnost - výtvarné dílny, lampiónový průvod, Drakiáda, veřejná vystoupení na Mikuláše a o Vánocích, vystoupení žáků pobočky ZUŠ.

2.6. Zájmová činnost organizovaná školou

Pro děti z malých obcí jsou mimoškolní aktivity nedílnou a důležitou součástí jejich života. Snažíme se dětem nabídnout aktivity odlišných forem a z různých oblastí tak, aby děti co nejvíce zaujaly. Některé aktivity jsou společné pro děti ZŠ i MŠ.

Dále mohou žáci navštěvovat sportovní a výtvarný kroužek, hudebně nadaní žáci se realizují v pobočce LŠU hrou na hudební nástroj.

Mimoškolní aktivity

V oblasti rozvoje tělesné zdatnosti žáků a dětí naší školy - pořádáme pěší výlety do okolí Svojsína, Drakiádu, sportovní odpoledne v tělocvičně ZŠ Stříbro, sportovní hry v areálu zahrady mateřské školy v rámci programu 1. sportovní hry Plzeňského kraje, turnaj v kopané McDonald s Cup, atletické závody 1. stupně ve Stříbře.

V oblasti kulturně společenského vyžití dětem nabízíme filmová představení a pohádky v kině Slavia Stříbro, různá divadelní představení v divadle dětí Alfa v Plzni.

V rámci poznávání svého okolí a své země, ve které žijeme, pořádáme pravidelné výlety a exkurze v regionu i vzdálenějším okolí.

Vztah k životnímu prostředí: sběr odpadků v obci v rámci Dne Země, ukázka práce psůvodů Policie ČR, projekt Ajax atd.

Prezentace školy na veřejnosti: v této oblasti jsou akce zaměřené většinou na vystoupení dětí k různým aktuálním výročím a svátkům. Mikulášská besídka, vánoční besídka, vánoční koncert dětí LŠU v místním kostele, Den matek, děti se aktivně zapojují do všech aktuálních akcí pořádaných Obecním úřadem: beseda s důchodci....

Ostatní aktivity: probíhá výuka hry na klávesy a zobcovou flétnu formou odloučeného pracoviště ZUŠ v Plané.

Žáci se pravidelně účastní výtvarných soutěží.

Všechny tyto aktivity budou i nadále přirozenou součástí našeho vlastního školního vzdělávacího programu.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

„Žák jako individuální osobnost“

Motivační název vystihuje cíl naší školy: vychovat z každého žáka odpovědného občana se základními vědomostmi a dovednostmi podle svých vlastních možností a schopností.

ŠVP se opírá o tradice školy, o schopnosti místních pedagogů a vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Naše škola nemá specifické zaměření, ale vzhledem k jejímu umístění vede žáky k přirozenosti a spojení s přírodou, k individualitě každého z nich.

3.2. Výchovně vzdělávací strategie

Jedná se o postupy, metody a formy práce, kterými rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Při výuce i mimo ni budou tyto strategie uplatňovány všemi pedagogy naší školy. Výchovně a vzdělávací strategie jsou níže formulovány ke každé klíčové kompetenci a dále jsou vymezeny na úrovni jednotlivých předmětů. Na úrovni školy preferujeme níže uvedené základní priority vzdělávání.

3.2.1. Priority vzdělávání

1. Orientace na osobnost žáka

Vzdělávací program školy respektuje individualitu každého žáka: jeho osobní tempo, výjimečné nadání, ale i vývojové poruchy učení. Vzdělávání povzbuzuje všechny žáky k aktivnímu řešení učebních situací, k samostatnému vyjádření vlastního názoru, ke komunikaci s učitelem i ostatními žáky. Každý žák se učí hodnotit své vlastní možnosti získávání vědomostí a dovedností.

2. Získávání základních gramotností

Program školy vede žáka k odpovědnosti. Musí chápat důležité pojmy dobro a zlo, respektuje národní i sociální odlišnosti, spolupodílí se na realizaci školních akcí. Umožňuje komunikaci v mateřském a cizím jazyce. Zabezpečuje žákům přístup k informacím a vede žáky k jejich třídění a využití pro vlastní vzdělávání. Vede žáky k řešení problémů pomocí několika variant, k vlastnímu hodnocení.

3. Klima školy

Estetické prostředí, mezilidské vztahy a celková pracovní atmosféra vytvářejí prostor pro klidný vývoj každého jedince. A to vše za předpokladu dodržování stanovených pravidel, pokračování školních tradic a jejich rozvíjení.

4. Zdravý životní styl

Žáci poznávají sami sebe, chápou vliv okolního prostředí na svoji osobu a učí se chránit fyzické a psychické zdraví své i ostatních. Žáci si upevňují své hygienické, stravovací a pracovní návyky. K tomu jim pomáhá celá řada školních i mimoškolních aktivit.

5. Estetické vnímání

Součástí zdravého života je i kulturní prostředí našich žáků. Proto i v tomto směru umožňujeme žákům vytvořit si svůj postoj k umění a kultuře pomocí vlastní výzdoby prostor školy a školních učeben, zapojování se do výtvarných soutěží, či návštěvami výstav, divadelních a filmových představení.

Díky regionálnímu umístění školy učíme žáky chápat nedílné spojení člověka s přírodou. Žáci upravují okolí školy výsadbou, v rámci pracovních činností pracují na školním pozemku a průběžně udržují čistotu a vzhled přírodního prostředí.

3.2.2. Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Správné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí pomáhá žákům získávat základy všeobecného vzdělání.

Kompetence k učení – klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním považujeme za nejdůležitější prvek učení. Vyučujeme čtení tzv. Genetickou metodou.

Preferujeme samostatné vyhledávání informací, vedeme žáky k sebehodnocení.

Kompetence k řešení problému – výuka často odráží každodenní problémy života, žáci používají úměrně ke svému věku k získávání informací internet, preferujeme logické myšlení a prezentaci vlastních názorů a myšlenek.

Kompetence komunikativní – vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a dospělými lidmi, podporujeme přátelské vztahy ve třídě, svobodu vlastních argumentů.

Kompetence sociální a personální – snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat ve skupině se svými spolužáky a plně respektovat práci druhých lidí, při skupinové výuce a projektovém vyučování často střídáme role jednotlivců, žáci se sami podílejí na vyvození společných pravidel, která pak musí respektovat, vedeme žáky k důraznému odmítnutí všech záporných jevů (vulgární projevy, šikana atd.)

Kompetence občanské – všichni žáci znají své povinnosti, ale i svá práva, která uplatňují v rámci třídy i celé školy, respektování školního řádu, tolerance k individuálním rozdílům, národnostním i kulturním. V rámci EV vedeme žáky ke třídění odpadu a spolupodílí se na dotváření prostředí celé školy.

Kompetence pracovní – snažíme se motivovat žáky k samostatnému zapojení do všech pracovních aktivit školy a obce, žáci přiměřeně věku vycházejí ze společného hesla: Bez práce nejsou koláče.

3.2.3. Profil absolventa

Profil absolventa naší malotřídní školy se odvíjí od jejího celkového zaměření. Žák, který opouští 5. ročník by měl v průběhu další školní docházky nalézt v rámci svých individuálních možností přirozený soulad mezi vědomostmi, dovednostmi a svými postoji.

- Slušný a zdvořilý
- Zodpovědný za své jednání a postoje
- Komunikativní, snaží se asertivně obhájit svůj názor
- Tolerantní k názorům, postojům a odlišnostem ostatních
- Aktivní při řešení problémů
- Vstřícný k zdravému životního stylu
- Ctí národní tradice a svůj mateřský jazyk
- Přiměřeně jazykově vybavený

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků s diagnostikovanými poruchami učení se řídí doporučením a závěry z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

Děti se specifickými poruchami učení SPU představují na naší škole skupinu žáků, kterým je třeba věnovat zvláštní pozornost a akceptovat jejich speciální vzdělávací potřeby. Žáci s SPU mají stejné potřeby jako ostatní žáci, potřebu vzdělání, sociální integrace a kulturního vyžití.

Žáka s SPU nevnímáme jako žáka **problémového**, ale jako žáka, který vyžaduje tzv. individualizaci. To znamená individuální učební program, individuální přístup a individuální hodnocení. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu vývojové poruchy, hodnotíme s tolerancí.

Nejčastějšími poruchami jsou **poruchy učení** (dyslexie, dysortografie, dyskalkulie) a **poruchy chování** jako (LMD, ADHD).

Zvýšenou motivaci potřebují žáci se SPU při budování **kompetencí** k učení, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních. Jde zejména o žáky hyperaktivní, impulsivní, nepřizpůsobivé základním normám společenského chování a snadno unavitelné. Při vytváření klíčových kompetencí klademe důraz na samostatné rozhodování a kritické myšlení.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Skupinu se specifickými vzdělávacími potřebami představují také rychleji postupující (tzv. **talentované**) děti. Také skupinu těchto dětí vzděláváme individuálně podle jejich potřeb.

- Rozšiřování učiva v předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- Větší frekvence problémových úloh, hlavolamů, kvízů...
- Vzdělávací programy na PC
- Pověření vedením a řízením skupin
- Žáky s estetickým nadáním zapojit do zájmových aktivit s vyššími nároky
- Reprezentace školy v soutěžích
- Vést takové žáky k rovnému přístupu k méně nadaným

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jedná se zejména o žáky se zrakovým a sluchovým postižením, výjimečně o žáky s jiným tělesným handicapem (poruchy funkce ledvin, poruchy imunity apod.) Tito žáci se budou vzdělávat v běžných třídách, vždy však důsledně podle pokynů ošetřujícího lékaře, popřípadě podle individuálního vzdělávacího plánu. Naše škola není bezbariérová, přesto jsme schopni akceptovat veškeré potřeby žáků se zdravotním znevýhodněním.

Za podstatné považujeme chování spolužáků k žákům s tělesným postižením, vytváření zdravých sociálních vazeb, tolerance, potřeby neformální a spontánní pomoci.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní, snadno unavitelní a hyperaktivní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat v úzké spolupráci s rodiči a školním psychologem.

Vyučující se bude snažit v procesu vytváření klíčových kompetencí působit zejména na rozvoj kritického myšlení, sebehodnocení. Snaží se s těmito žáky spoluvytvářet pevná pravidla chování a způsob komunikace.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Vzhledem k sociální skladbě obyvatelstva naší obce i obcí okolních, hraje tato skutečnost při vzdělávání žáků na naší škole velkou roli.

Ve třídách se spolu setkávají žáci z velmi odlišných sociálních vrstev. Často řešíme problémy s romskou komunitou. Vždy se snažíme, aby žáci správně chápali a tolerovali všechny odlišnosti jednotlivých společenských skupin a pomáhali slabším jedincům. Poskytujeme všem žákům rovné příležitosti k získání základního vzdělání.

3.4. Začlenění průřezových témat

V tabulkách uvádíme realizaci průřezových témat a jejich jednotlivých okruhů v ročnících 1. stupně.

3.4.1. Osobnostní a sociální výchova

Na 1. stupni prolíná OSV každodenně výuku ve všech vzdělávacích oblastech

3.4.2. Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	PVA / INT	PVA / INT	PVA / INT	ČJ / INT NJ / INT	
Občan, občanská společnost a stát			HV / INT	VLA / INT	
Formy participace občanů v politickém životě				VLA / INT	
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování				VLA / INT	ČJ / INT

3.4.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět vás zajímá		HV / INT ČJ / INT	AJ / INT NJ / INT	AJ / INT VLA / INT	AJ / INT
Objevujeme Evropu a svět			PVA / INT VV / INT MA / INT	VV / INT	VV / INT
Jsme Evropané	PVA / INT				

3.4.4. Multikulturní výchova

	1. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference					ČJ / INT HV / INT
Lidské vztahy			AJ / INT	VLA / INT	NJ / INT
Etnický původ				HV / INT PČ / INT	AJ / INT VV / INT
Multikulturalita			AJ / INT NJ / INT	NJ / INT	VV / INT
Princip sociálního smíru a solidarity					VLA / INT

3.4.5. Environmentální výchova

	1. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	VV / INT	VV / INT PVA / INT	VV / INT PVA / INT ČJ / INT	AJ / INT	AJ / INT PŘ / INT
Základní podmínky života			PŘ / INT	ČJ / INT VV / INT	VV / INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				MA / INT VV / INT	MA / INT PŘ / INT VV / INT
Vztah člověka k prostředí			PVA / INT PRČ / INT AJ / INT	PŘ / INT PRČ / INT VV / INT	PŘ / INT PRČ / INT VV / INT ČJ / INT

3.4.6. Mediální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení					ČJ / INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ / INT	AJ / INT	AJ / INT
Stavba mediálních sdělení					ČJ / INT
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ / INT	
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ / INT
Tvorba mediálního sdělení				VV / INT	ČJ / INT HV / INT
Práce v realizačním týmu			ČJ / INT		

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. stupeň					1. – 5. ročník		
		1.	2.	3.	4.	5.	Skutečnost a z toho DČD		minimum
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10	8	8	8	43	(8)	35
	Cizí jazyk			3	3	3	9		9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	4	23	(3)	20
Inf. a komun. technologie	Informatika					1	1		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7		12
	Vlastivěda				2	2	4		
	Přírodověda				2	2	4	(3)	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
		20	22	24	26	26	118	(14)	118
Povinná časová dotace		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26			

Obsah

5. Učební osnovy.....	17
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	17
5.1.1. Český jazyk	17
Předmět: Český jazyk- 1. ročník	19
Předmět: Český jazyk – 2.ročník.....	21
Předmět: Český jazyk – 3. ročník.....	24
ČJ - literární výchova	25
Předmět: Český jazyk – 4. ročník.....	26
Předmět: Český jazyk – 5. ročník.....	30
5.1.2. Anglický jazyk	33
Předmět: Anglický jazyk - 3.ročník.....	35
Předmět: Anglický jazyk – 4. ročník.....	37
Předmět: Anglický jazyk – 5. ročník.....	40
5.2. Matematika a její aplikace.....	42
5.2.1. Matematika.....	42
Předmět: Matematika – 1. ročník	44
Předmět: Matematika – 2. ročník	46
Předmět: Matematika – 3. ročník	47
Předmět: Matematika – 4. ročník	48
Předmět: Matematika – 5. ročník	50
5.3. Informační a komunikační technologie.....	52
5.3.1. Informatika	52
Předmět: Informatika – 5. ročník.....	54
5.4. Člověk a jeho svět	55
Předmět: PRVOUKA – 1. ročník	57
Předmět: PRVOUKA – 2. ročník	58

Předmět: PRVOUKA – 2. ročník	59
Předmět: PRVOUKA – 3. ročník	61
Předmět: VLASTIVĚDA – 4. ročník	64
Předmět: VLASTIVĚDA – 5. ročník	66
Předmět: PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník	68
Předmět: PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník	70
5.5. Umění a kultura	72
5.5.1. Hudební výchova	72
Předmět: Hudební výchova – 1. ročník	74
Předmět: Hudební výchova – 2. ročník	75
Předmět: Hudební výchova – 3. ročník	76
Předmět: Hudební výchova – 4. ročník	77
Předmět: Hudební výchova – 5. ročník	79
5.5.2. Výtvarná výchova	81
Předmět: Výtvarná výchova - 1.-3. ročník	83
Předmět: Výtvarná výchova - 4.-5. ročník	84
5.6. Člověk a zdraví	86
5.6.1. Tělesná výchova	86
Předmět: Tělesná výchova - 1. ročník	88
Předmět: Tělesná výchova - 2. ročník	90
Předmět: Tělesná výchova - 3. ročník	91
Předmět: Tělesná výchova – 4. ročník	92
Předmět: Tělesná výchova – 5. ročník	95
5.7. Člověk a svět práce	98
5.7.1. Pracovní činnosti	98
Předmět: Pracovní činnosti - 1.-3. ročník	100
Předmět: Pracovní činnosti - 4.-5. ročník	102

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání s časovou dotací 43 hodin na 1. stupni ZŠ. Týdenní časová dotace je upřesněna v učebním plánu školy.

Předmět český jazyk má tři části: komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět

v 1. ročníku	9 hodin týdně
ve 2. ročníku	10 hodin týdně
v 3. ročníku	8 hodin týdně
ve 4. a 5. ročníku	8 hodin týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vyhledávají a třídí informace
- užívají správnou terminologii a využívají výpočetní techniku
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů:

- objevují různé varianty řešení
- využívají získané vědomosti a dovednosti
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- samostatně řeší problémové situace a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory
- využívají informačních a komunikačních prostředků
- rozumí různým typům textů a záznamů
- zapojují se do diskuse a obhajují své názory
- naslouchají promluvám ostatním

Kompetence sociální a personální:

- spoluvytváří tvůrčí a přátelskou atmosféru v týmu
- ovládá své jednání a chování v mezích pravidel slušného chování
- účinně spolupracuje ve skupinách

Kompetence občanská:

- zajímá se o kulturní dědictví
- respektuje postoje druhých
- je schopen se vcítit do situací ostatních lidí
- hodnotí názory a pohledy lišících se od jeho vlastních

Kompetence pracovní:

- dodržuje hygienu práce
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Předmět: Český jazyk- 1. ročník

Jazyková, komunikativní a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Poznámky Průřezová témata
Žák: - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- foneticky skládá a rozkládá slabiky a slova - rozlišuje tiskací i psací tvary jednotlivých písmen malé i velké abecedy	Rozvoj fonemického sluchu Čtení písmen, slabik a slov	OSV – procvičování smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- čte vázaně a s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	- skládá a čte slabiky, slova věty - čte jednoduché věty hlasitě a se správnou intonací	Kvantita samohlásek a dvojhlásek Technika čtení vět	
- porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené náročnosti	- rozumí přečtené větě a dokáže ji zopakovat	Čtení s porozuměním Orientace v textu	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- zvládá základy komunikace	Komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba	OSV – já a můj vztah k ostatním
- na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- tvoří smysluplné věty, vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, dokáže drammatizovat jednoduchý text	Dechová cvičení a posazení hlasu Dramatizace textu	

ČJ 1/2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby Poznámky Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - postupně si upevňuje správné sezení a držení psacího náčiní - důsledně rozlišuje psací a tiskací písmena - ovládá plynulý psací pohyb a sebekontrolu svého písemného projevu - odstraňuje individuální nedostatky v písemném projevu 	<p>Rozvoj grafomotoriky</p> <p>Formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát</p>	<p>OSV – pozornost, soustředění a sebekontrola</p>
<ul style="list-style-type: none"> -čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - naučí se z paměti a recituje básničku přiměřené náročnosti - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - ilustruje přečtený nebo slyšený text - rozpozná kladné a záporné vlastnosti postav - chová se vhodně při filmovém a divadelním představení 	<p>Rytmická říkadla, rozpočítadla Básničky</p> <p>Reprodukce textu</p> <p>Ilustrace</p> <p>Vyprávění Dramatizace</p> <p>Poslech</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, demokratické jednání v rámci třídního kolektivu</p> <p>VV, HV, PČ</p> <p>MUV – tolerance odlišností v kolektivu</p> <p>Divadelní a filmová představení, výstavy, knihovna</p>

Předmět: Český jazyk – 2. ročník

Jazyková výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	-sluchově rozlišuje hlásky, rozlišuje samohlásky, souhlásky tvrdé a měkké -hovoří se správným přízvukem	Zvuková stránka jazyka	Hudební výchova
-porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná -porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, okolnost, věc, vlastnost	-chápe význam slova -rozlišuje slova nadřazená a podřazená -rozlišuje vlastní a obecná jména	Slovní zásoba a tvoření slov	
-rozlišuje slovní druhy v základním tvaru-podstatné jméno, sloveso, předložku, spojku -užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary pod.jmen, přídavných jmen a sloves	-poznává v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	Tvarosloví	
-rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich utvoření volí vhodné jazykové prostředky	-tvoří ze slov smysluplné věty -rozlišuje druhy vět-oznamovací, tázací, rozkazovací a práci	Skladba	

-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	-sestavuje slova do vět -dodržuje pořádek slov ve větě -pozná konec věty a začátek věty následující -řadí věty v textu -správně používá interpunkční znaménka		
-odůvodňuje a píše správně i-y po tvrdých a měkkých souhláskách , dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě –mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-zdůvodňuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek -rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova -dělí slova na slabiky -rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik- dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	Pravopis	
Český jazyk	Literární výchova		
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-reprodukuje přečtený text, výtvarně ho ztvárňuje -naslouchá přednesu -učí se z paměti krátký text, který recituje -domýšlí jednoduché příběhy -převypráví krátký příběh -všímá si spojitosti v textu s ilustrací	Tvořivé činnosti s literárním textem Uvědomělé čtení souvislého textu, reprodukce. Rozvíjení základů čtenářské gramotnosti. Domýšlení literárních textů, Tvůrčí čtení a psaní.	Výtvarná výchova Vazby na stylistiku

-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-seznamuje se základy literatury-poezie, prózy, divadla, - seznamuje se s dětskými ilustrátory	Základní literární pojmy	VV – pokus o ilustrace přečteného textu
Český jazyk	Komunikační a slohová výchova		
-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		Psaní	
-respektuje základní pravidla v rozhovoru	-dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování při vyprávění -popíše jednoduchý předmět, jeho vlastnosti	Sloh-komunikační a slohová výchova	EGS - Evropa a svět nás zajímá – noví spolužáci

Předmět: Český jazyk – 3. ročník

Jazyková výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých i měkkých souhláskách	-zná obojetné souhlásky, naučí se základní vyjmenovaná slova a jejich pravopis	Pravopis, vyjmenovaná slova	
	-osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhl. uvnitř a na konci slova	znělé a neznělé	
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a slov v typických případech vlastních jmen, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje názvy místních obcí a ulic a správně je píše		
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná podstatná jména, dokáže určit rod, číslo a pád podst. jmen	podstatná jména	
užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary sloves	-nalezne sloveso, dokáže určit osobu, číslo a čas sloves	slovesa	
	-pozná a rozlišuje slovní druhy:přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce	ostatní slovní druhy	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená	-pozná příklady slov souznačných, protikladných, nadřazených, podřazených a dokáže je použít ve větě	slova souznačná, protikladná, nadřazená a podřazená	ENV – Ekosystémy Nadřazené bio. pojmy
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-spojuje věty, doplňuje je vhodně do souvětí -seznamuje se základní skladební dvojicí	souvětí a věta jednoduchá	

ČJ 2/3 - komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	-zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, umí číst potichu i předčítat nahlas, orientuje se v textu, využívá četbu jako zdroj poznatků, čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text	technika čtení s porozuměním	MDV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikuje společensky významné hodnoty v textu – přátelství, spolupráce...)
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-orientuje se v textu slyšeném i čteném, je schopen vypravovat podle osnovy, popíše věrohodně předmět, dokáže telefonovat, umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	vyjadřovací schopnosti, sloh	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace	dramatizace zvoleného tématu	
píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev	-zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	psaní	

ČJ - literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
-vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- stručně a výstižně vyjádří své pocity	zážitkové čtení	
-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- formou tvůrčího psaní vytváří jednoduchou prózu i poezii	literární druhy a žánry (poezie x próza)	
-pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pochopení textu podpoří jeho dramatizací, popř.vlastní ilustrací	dramatizace textu	MDV - práce v realizačním týmu (komunikuje a spolupracuje v týmu při tvorbě mediálního sdělení) Vv – ilustrace pohádky

Předmět: Český jazyk – 4. ročník

Jazyková výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
<p>- Porovnává významy slov zvláště slova podobného a stejného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku</p> <p>- Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>- Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, slova citově zabarvená</p> <p>- Rozlišuje předpony, předložky a správně je píše</p> <p>- Určuje slovní základ</p> <p>- Určuje slovní druhy</p> <p>- Pracuje se vzory podstatných jmen</p> <p>- Určuje pád, číslo, rod, vzor</p> <p>- U sloves určuje osobu, číslo, čas</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p>	<p>VDO- občanská společnost a škola</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty - Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - Vyhledává a určí základní skladební dvojici - Užívá vhodné spojovací výrazy - Změní vět jednoduchou v souvětí - Správně používá i/y po obojetných souhláskách - Správně píše skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě, mně, uvádí příklady užití - Skloňuje podstatná jména podle vzorů - Časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím 	<p data-bbox="1283 491 1384 520">Skladba</p> <p data-bbox="1283 788 1395 817">Pravopis</p>	

ČJ – 3/4 – komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
<p>-Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu</p> <p>-Rozlišuje podstatné okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>-Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>-Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje i z něj podstatná fakta</p>	<p>-Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu (členění odstavců)</p>	<p>- Správná technika čtení (plynulost, pozornost)</p> <p>-Čtení jako zdroj informací</p> <p>- Základy techniky mluveného projevu</p>	<p>ENV- základní podmínky života (popis)</p> <p>MV – vnímání autora med. Sdělení – vzájemné hodnocení vlastního sdělení</p>
<p>-Vede správně dialog telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>-Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace</p> <p>-Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<p>-Dodržuje základní komunikační pravidla</p> <p>-Používá mimojazykové prostředky řeči(mimika, gesta)</p> <p>-Vypravuje podle osnovy</p> <p>-Dodržuje následnost dějové stavby</p>	<p>- oslovení, zahájení a ukončení dialogu</p> <p>- zdvořilé vystupování</p> <p>- úhledný, čitelný a přehledný písemný projev (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, popis, jednoduché vypravování)</p>	

ČJ – 4/4 - literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
<p>-Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>-Volně reprodukuje text podle svých schopností</p> <p>-Rozlišuje různé typy uměleckých textů</p> <p>-Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementárně literární pojmy</p>	<p>-Čte nahlas i potichu plynule a správně</p> <p>-Rozumí přiměřeně náročnému textu</p> <p>-Dokáže text reprodukovat</p> <p>-Rozumí základním pojmům – přirovnání, bajka, dramatizace, próza, poezie</p> <p>-Vyjadřuje své pocity z četby a poslechu divadelních a TV představení</p>	<p>Literární výchova LV- zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>-Poslech literárních textů</p> <p>-Základní literární pojmy</p> <p>-Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>VV - ilustrace</p>

Předmět: Český jazyk – 5. ročník
 Jazyková výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-procvičují vyhledávání kořene, předpony, přípony, seznamují se se skupinami bě, pě, vě, mě,	stavba slova	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-určuje všechny slovní druhy,	slovní druhy	
Porovnává významy slov	-poznává slova protikladná, podobného významu, vícevýznamová, citově zabarvená, spisovná a nespisovná	význam slov	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-určuje rod, číslo, pád, vzor podst. jmen, podst. jména skloňuje podle vzorů, zdůvodňuje pravopis koncovek podst. jmen -orientuje se v názvech národností a uvádí typické příklady vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	podstatná jména, vlastní jména, názvy	
vyhledává zákl. sklad. dvojici a v neúplné zákl. sklad. dvojici označuje základ věty, odlišuje větu jednod. a souvětí, vhodně změni větu jed. v souvětí užívá vhodné spojovací výrazy, dle potřeby je obměňuje, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-poznává podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený, -užívá shodu přísudku s podmětem -používá základní interpunkci v souvětí	skladba, souvětí, přímá řeč	

ČJ 2/5 - literární výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-čte přiměřeně rychle svým schopnostem , zvládá výrazné čtení přímé řeči -rozpozná umělecké vybrané žánry /pohádka, pověst, bajka, dobrodr. četba, comics, literatura faktu/ - samostatně je schopen stručně zaznamenat obsah přečteného	technika čtení s porozuměním	MDV-vliv médií na společnost (reprodukce slyšeného textu) Vv-ilustrace
-při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozlišuje pojmy rým, verš, sloka -orientuje se v nabídce dětské literatury -vyhledává informace ve slovnících a různých jiných textech	základní literární pojmy	
-volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-volně reprodukuje text dle svých schopností -recituje básně přiměřené věku -rozvíjí komunikační schopnosti - vytvoří stručné sdělení	sloh	Lit.dram.výchova Prč-popis výrobku MDV-tvorba mediálního sdělení,tvoření pozvánek na akademii, besídky, tvoření plakátů, psaní zpráv na internet VDO- principy demokracie ENV- vztah člověka k prostředí
	-správně píše názvy národností a typické příklady vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastní jména,vlastní názvy	MKV-kulturní diference, -lidské vztahy

ČJ – 3/5 - Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-čte plynule, pozorně a orientuje se v textu	technika čtení, čtení jako zdroj informací	
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-zaznamená slyšený text a přiměřeně reaguje	naslouchání	MDV- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, rozliší manipulativní funkci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-běžně užívá prosbu, oslovení, poděkování, pozdrav, omluvu, -dodržuje pravidla zdvořilosti (monolog, dialog)	základní technika mluveného projevu	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-dodržuje hyg. návyky psaní, preferuje přehlednost a čitelnost písemného projevu	technika psaní jednotlivých žánrů písemného projevu (adresa, omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát....)	MDV- stavba mediálního sdělení (inzerát do novin,...)
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	-dodržuje časovou posloupnost, aplikuje vlastní fantazii při tvůrčím psaní	vypravování	
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vyjadřuje se výrazně a srozumitelně, užívá přiměřeně mimojazykové prostředky (mimika, gesta)	reprodukce čteného i slyšeného textu	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- vhodně užívá spisovné i nespisovné tvary	rozlišuje spisovné a nespisovnými tvary jazyka	
-rozlišuje podstatné a okrajové informace	- rozpozná slova klíčová a informace nepodstatné	technika čtení	
-posuzování jednoduchých sdělení	- z písemného projevu	adresa, zpráva ,vzkaz, příběh	
-vede správný dialog,tel.rozhovor	- podle informací vede dialog atd.	rozhovor, vzkaz	

5.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Aj má na 1. stupni časovou dotaci 3 hodiny týdně ve 3. ročníku, ve 4. a 5. ročníku.

Upřednostňujeme komunikační schopnosti žáků, čemuž podřizujeme i výuku gramatiky. Naším cílem je žák, který se jednoduše dorozumí s cizincem v běžných situacích a dokáže s ním hovořit o jednoduchých tématech.

Vyžadujeme rovněž schopnost porozumět čtenému textu odpovídajícímu dané jazykové úrovni. V rámci výuky se žáci seznámí s realitami zemí hovořících anglicky, seznámí se s cizojazyčnou kulturou a potřebou tolerance k ní.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v anglickém jazyce pro další studium i praktický život.
- motivujeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků.
- orientujeme žáky k pochopení smyslu a cíle učení.

Kompetence k řešení problémů:

- vybízíme žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- navozujeme situace, kde se žáci nebojí mluvit anglicky s cizincem.
- preferujeme u žáků samostatné vyhledávání potřebných informací.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce.
- preferujeme komunikaci žáků na odpovídající úrovni přiměřeně svému věku.
- vytváříme modelové situace, aby žáci byli nuceni formulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce.
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a porozumění přiměřenému textu v anglickém jazyce.
- používáme dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu v mezinárodních projektech.

Kompetence sociální a personální:

- v projektovém vyučování motivujeme žáky ke spolupráci ve skupině.
- orientujeme žáky na podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- nabádáme žáky ke schopnosti sebekontroly.

Kompetence občanské:

- vybízíme žáky k respektování názorů ostatních.
- žáky seznamujeme se zvyky v Anglicky mluvících zemích a vedeme je k porovnávání se zvyky našimi.

Kompetence pracovní:

- preferujeme u žáků samostatnou práci se slovníkem.
- nabádáme žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
- vedeme žáky ke schopnosti organizovat svou práci.

Předmět: Anglický jazyk - 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Žák: Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se	Žák podle svých individuálních schopností: <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se, - rozumí jednoduchým anglickým pokynům - odpoví na jednoduše formulované otázky (yes/no) 	Pozdravy Představování Poděkování Souhlas/zápor Základní pokyny	MKV – lidské vztahy, komunikace dětí s odlišným jaz. vybavením
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - označí základní barvy - počítá do 20 	Barvy Číslo 0 – 20 Školní potřeby Domácí zvířecí mazlíčci	ENV – vztah člověka k prostředí, péče o moje zvířátko VV – Můj domácí zvířecí mazlíček
Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s tvary sloves to be a to have - vytváří otázku i odpověď - vyjadřuje své nálady a pocity 	.Nálady a pocity své i ostatních Části obličeje, popis vzhledu Rodina, mluví o sobě i ostatních členech rodiny	MKV – mezilidské vztahy
Čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché a krátké texty - pokouší se o správně vázaný mluvený projev 	Četba textu z učebnice, vázání slov, Slovní zásoba, melodie angl. vět Psaná podoba známé slovní zásoby	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché ústní i písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí příběhu a jeho dramatinizaci - používá krátkých odpovědí, - odvozuje význam neznámých slov z kontextu - plní příkazy - pokouší se zvládnout i psanou formu známé slovní zásoby 	Tělo, popis částí těla Oblečení	Pva – Zdravý životní styl
Používá dvojjazyčný slovník.	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v abecedním slovníku v pracovním sešitě - rozumí jednoduchým fonetickým znakům 	Vyhledává neznámá slova, Abeceda - seznámení	OSV – komunikace, práce se slovníkem
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořile požádá a zároveň odpoví na žádost - stručně popisuje sebe, své okolí, situaci, obrázek - zjišťuje informace a dále s nimi aktivně pracuje 	Množné číslo podstatných jmen, Přivlastňovací a ukazovací zájmena Přídavná jména	Inf. – Práce na PC s cizojazyčným programem

Předmět: Anglický jazyk – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
Žák: aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Žák podle svých individuálních schopností: <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se, - rozumí jednoduchým anglickým pokynům - odpoví na jednoduše formulované otázky (yes/no) 	Pozdravy Představování Poděkování Souhlas/zápor Pokyny	OSV – poznávání lidí a komunikace MKV – mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem
Žák: rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - označí základní barvy - počítá do 20, 100 - pojmenuje, popíše a zeptá se na osoby a věci, se kterými se denně setkává 	Témata: Barvy, čísla, šk. potřeby, zvířecí mazlíčci, části lidského těla, oblečení, jídlo, rodina. Slovosled angl. věty, přivlastňovací pád, užívání členů, zájmena osobní a ukazovací, slovesa „to be“ a „to have“, „can“, „like“	OSV – poznávání lidí a komunikace MKV – mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem ENV – ekosystémy, příroda kolem nás
Žák: rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci	<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché, autentické texty - přeloží krátký text - vyhledává informace v textu - pracuje s internetem 	Slovní zásoba z jednotlivých témat. celků, četba textů z učebnice a časopisů za účelem vyhledávání informací, poslech rodilých mluvčích z audio i video nahrávek, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem.	OSV – poznávání lidí a komunikace MKV – mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem EV – ekosystémy, příroda kolem nás MV – média = služba
Žák: Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou sl. zás.	<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché a krátké texty - chápe rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka, hláskuje 	Četba textu z učebnice, vázání slov, znělost neznělost, slovní zásoba, melodie angl. věty oznamovací, rozkazovací a tázací, abeceda	OSV – poznávání lidí a komunikace MKV – mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem

<p>Žák: vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchým textem se známou slovní zásobou, - sestaví otázku a odpověď na ni, - používá krátkých odpovědí, - odvozuje význam neznámých slov z kontextu 	<p>Porovnávání zvyků a tradic v ČR a v angl. mluvících zemích, práce s textem prolínající se všemi tématy denního života a okolí dětí.</p>	<p>OSV – poznávání lidí a komunikace MKV – mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem</p>
<p>Žák: Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v abecedním slovníku v pracovním sešitě - používá dvojjazyčný slovník - rozumí jednoduchým fonetickým znakům 	<p>Abeceda, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis angl. slov</p>	<p>OSV – poznávání lidí a komunikace</p>
<p>Žák: Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje ve formuláři.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořile požádá a zároveň odpoví na žádost - omluví se - stručně popisuje sebe, své okolí, situaci, obrázek - zjišťuje informace a dále s nimi aktivně pracuje 	<p>Slovní zásoba jednotlivých témat. celků, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určování polohy předmětů, přídavná jména, nálady a pocity, zájmy a koníčky</p>	<p>OSV – poznávání lidí a komunikace MKV – mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
<p>Žák: Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hraje slovní hry se sl. zásobou jednotlivých témat. celků, - prezentuje jednoduché básničky a písničky, - dramatizuje různé konverzační situace a jednoduché pohádky, - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy 	<p>Slovní zásoba jednotlivých tém. celků, získávání a poskytování základních místních, časových, osobních a jiných informací, slovesa, množné č. podstatných jmen, přídavná jména, předložky</p>	<p>OSV – poznávání lidí a komunikace MKV – mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem</p>
<p>Žák: Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl textů - reprodukuje a obměňuje slyšené a čtené texty - volně překládá 	<p>Význam slov, význam slov v kontextu, slova opačného významu, nová slovní zásoba k jednotlivým témat. celkům</p>	<p>OSV – poznávání lidí a komunikace MKV – mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem</p>

Předmět: Anglický jazyk – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
Žák: Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku a sám podobné otázky pokládá.	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchým textem se známou slovní zásobou - sestaví otázku a odpověď na ni - používá krátkých odpovědí - odvozuje význam neznámých slov z kontextu 	Porovnávání zvyků a tradic v ČR a ang.mluvicích zemích, práce s textem prolínající se všemi tématy denního života a okolí dětí.	OSV – poznávání lidí a komunikace MKV – mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem
Žák: Používá dvojjazyčný slovník.	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává v abecedním slovníku v pracovním sešitě - používá dvojjazyčný slovník - rozumí jednoduchým fonetickým znakům 	Abeceda, vyhledávání neznámé slovní zásoby, osvojování si nové slovní zásoby, fonetický zápis ang.slov.	OSV – poznávání lidí a komunikace
Žák: Sdělí základní informace týkající se jeho samotného. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje ve formuláři.	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořile požádá a zároveň odpoví na žádost - omluví se - stručně popisuje sebe, své okolí, situaci, obrázek - zjišťuje informace a dále s nimi aktivně pracuje - vyjádří čas, zeptá se na čas - mluví o škole a rozvrhu hodin - mluví o tom,co lidé právě dělají - pojmenuje místnosti v domě, popíše dům 	Slovní zásoba jednotlivých témat.celků,množné číslo podstatných jmen,osobní a přivlastňovací zájmena,určování polohy předmětů,přídavná jména,nálady a pocity,zájmy a koníčky. Rozpoznávání přítomného času prostého a průběhového. Určování času v ang.WH otázky.	OSV – poznávání lidí a komunikace MKV – mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem

<p>Žák: Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hraje slovní hry se sl. zásobou jednotlivých témat. celků, - zná básničky a písničky přiměřené svým schopnostem - dramatizuje různé konverzační situace a jednoduché pohádky - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy 	<p>Slovní zásoba jednotlivých tématických celků, získávání a poskytování základních místních, časových, osobních a jiných informací, slovesa, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, předložky, přítomný čas prostý a průběhový.</p>	<p>OSV – poznávání lidí a komunikace MKV – mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem</p>
<p>Žák: Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl textů - reprodukuje a obměňuje slyšené a čtené texty - volně překládá - písemně obměňuje krátké probrané texty 	<p>Význam slov, význam slov v kontextu, tvoření slov, slova opačného významu, nová slovní zásoba k jednotlivým témat. celkům.</p>	<p>OSV – poznávání lidí a komunikace MKV – mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem</p>
<p>Žák: Rozumí známým slovům, jednoduchým větám a krátkým textům.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým pokynům - jednoduchým číselným údajům - vyhledá požadované informace 	<p>Vztah k rodině, škole, volnému času, číselným údajům</p>	
<p>Žák: Rozumí obsahu jednoduchých materiálů (obrázkové materiály, poslechový text....)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět hlavní myšlence - vyhledat a využít požadované informace - rozumí smyslu sdělení a otázek 	<p>Použití obrázkových a poslechových materiálů.</p>	

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět matematika je vyučován v 1. až 5. ročníku. Na prvním stupni má předmět časovou dotaci 5 hodin týdně ve 2. až 5. ročníku, 4 hodiny v 1. ročníku.

Výuka probíhá většinou ve třídách, využívá se výukový software ve třídách 1. stupně. Pro zvýšení názornosti slouží matematické pomůcky a modely.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali svých teoretických vědomostí v praktických činnostech a reálných životních situacích. Řešili úkoly v týmech, vytvářeli si svůj vlastní způsob řešení a naopak akceptovali i jiné možnosti.

Cílem výuky je jasné a stručné vyjadřování žáků s využitím matematického jazyka. Důležitou součástí výuky je rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a také logického a kritického usuzování žáků. Matematika je založena na aktivní činnosti žáků a poskytuje žákům základní matematickou gramotnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, kterými v matematice směřujeme k rozvíjení daných klíčových kompetencí.

Kompetence k učení:

Vedeme žáky:

- k postupnému osvojování matematických pojmů a vztahů, algoritmů a metod práce
 - k využívání výpočetní techniky při vyhledávání informací
 - k tomu, aby své znalosti uplatňovali v ostatních předmětech.
- Preferujeme využívání metod, při kterých žáci sami docházejí k řešení.
Vybízáme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení.
Využíváme individuálního přístupu k žákům a umožňujeme jim prožít úspěch.

Kompetence k řešení problému:

Vedeme žáky:

- k ověřování výsledků své práce
- k tomu, aby chybný výsledek využívali jako prostředek ke správnému řešení tak, aby hledali různá řešení problému
- obhájení svého postupu řešení.

Využíváme netradiční úlohy (Klokan, Scio testy, ap.)

Nabízíme žákům dostatek možností pro vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů (ústních, tisk, média, počítače, internet).

Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky:

- k používání správné matematické terminologie a symboliky
- k dodržení pravidel slušného chování mezi sebou a i ve vztahu k dospělým
- k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
- ke komunikaci s okolním světem
- ke správné a přesné formulaci vlastního názoru a také k tomu, aby byli schopni vyslechnout názor jiných

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli spolupracovat ve skupině.
- vedeme žáky: - žáky k tomu, aby se podíleli na týmové práci, k vzájemné pomoci při učení

Kompetence občanská:

- vedeme žáky k ohleduplnosti k ostatním.
- umožňujeme žákům hodnotit svoji práci a její výsledky podle stanovených požadavků.
- zvažujeme, zda daná forma výuky odpovídá výukovým předpokladům daného kolektivu
- žáků.

Kompetence pracovní:

Vedeme žáky:

- k efektivnímu organizování vlastní práce
- k dodržování kvality a termínů stanovených pro úkol

Předmět: Matematika – 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
Číslo a početní operace používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozumí číslu ve vizuální i akustické podobě, řadí čísla podle velikosti	numerace v oboru do 20 modelování početních operací	
čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a píše vztah nerovnosti, české mince a bankovky	čte a píše číslice 1 až 20, používá význam méně, více, první, poslední, větší, menší, apod. používá matematické symboly +, -, =, <, >, poznat české mince a bankovky	čtení a psaní čísel porovnávání čísel	Čj – čtení, psaní
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, zapisuje čísla do 20 na číselné ose	číselná osa	
provádí z paměti jednoduché početní operace	zapisuje, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10, provádí rozklad na desítky a jednotky	pamětné řešení matematických problémů	Prč - modelování
řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy, sám tvoří analogické úlohy	slovní úlohy jako odraz životní reality	OSV

M 1/2

posuzuje závislosti z praktického života	eviduje jednoduché statistické údaje, chápe smysl šipek a grafů	úlohy nestandardního typu	
doplňuje tabulky, schémata	orientuje se v jednoduchých schématech, doplní tabulky součtů a rozdílů	tabulky a grafy	
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary, vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a pojmenovává jednoduché geom. tvary modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině rozliší geometrická tělesa	kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník krychle, koule, kužel, válec	Prč – modelování geom. tvarů

Předmět: Matematika – 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku	počítání do dvaceti	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zapisuje a čte čísla do 100 zakresluje čísla do 100 na číselnou osu porovnává čísla do 100, řadí vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla do 100 počítá příklady se závorkami	počítání do 100	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do 100	slovní úlohy	
	seznáme se s principem násobilky v oboru do 50	násobení do 50	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozlišuje mince a bankovky v hodnotě do sta korun počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	mince a bankovky	využití platební karty, ceny základních potravin a cena nákupu
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zvládá si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) pojmenuje bod, přímku, čáru, úsečku narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky rozezná přímku, přímou a křivou čáru porovná úsečky podle velikosti změří úsečku pozná geometrická tělesa krychli, válec		

Předmět: Matematika – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
* čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá symboly pro násobení a dělení násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	malá násobilka	
* řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů $34 + 25$, $67 - 56$) sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně řeší slovní úlohy v oboru do 100	počítání v oboru do 100	
* užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zapiše a přečte čísla do 1 000 porovnává a seřadí vzestupně a sestupně čísla do 1 000 zakresluje čísla do 1 000 na číselné ose sčítá a odčítá z paměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 seznáme se se zaokrouhlováním na desítky	počítání v oboru do 1 000, české mince a bankovky	vraceno peněz při placení, banka správce peněz
* orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času * porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá jednotky času měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník, apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách	jednotky času	
* rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci * rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	narýsuje a označí bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec pojmenuje opačnou polopřímku sestrojí kružnici rozumí pojmu průsečík a určí jej pozná jehlan a kužel		

Předmět: Matematika – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zapisuje a čte čísla do 10 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 zaokrouhluje na tisíce orientuje se na číselné ose do 10 000	počítání do 10 000	PT – ENV „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“
	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem	násobení a dělení, hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulačce používá kalkulačce ke kontrole	práce s kalkulačce	
	používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času převádí jednotky hmotnosti a délky	jednotky	

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a kombinované slovní úlohy provádí zkrácený zápis s neznámou	slovní úlohy	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, porovná zlomky se stejným jmenovatelem	celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, pětina, desetina, řešení a tvorba slovních úloh k určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku, čítec, jmenovatel, zlomková čára	Evropa a svět nás zajímá	skládání origami, mozaiky, krájení dortu, pizzy.....
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);užívá jednoduché konstrukce sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	ovládá manipulaci s kružítkem narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici sestrojí trojúhelník ze tří stran pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník sestrojí kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek	geometrie	

Předmět: Matematika – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení tvorí slovní úlohy	zapiše a přečte čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru do milionu sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu násobí deseti, stem, tisícem zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce, miliony násobí písemně trojčiferným činitelem dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem řeší slovní úlohy v oboru do milionu	počítání do 1 000 000, hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, reklamace zboží	PT – ENV „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“
vyhledává, sbírá a třídí data, tvoří tabulky na diagramy	převádí jednotky času a objemu vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji pracuje s údaji v cenících apod.	jednotky	Př – jednotky v praxi
vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto operace zapisuje	řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z daného jmenovatele, využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa...)		další náměty do výuky: krájení dortu, pizzy, úlohy z matematických soutěží
znázorní na číselné ose, přečte, zapiše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky	EV – vztah člověka k prostředí: globální oteplování	pozorování a měření
vysvětlí a znázorní vztah mezi	desetinné číslo, porovnávání desetinných	objevujeme Evropu a svět	využití úloh z matematických

<p>celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života, přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu, porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</p>	<p>čísel, využití názorných obrázků(čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p>		<p>soutěží</p>
<p>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</p>	<p>používá pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný a rovnostranný sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku rozliší a pojmenuje čtyřúhelníky zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti vypočítá obsah čtverce a obdélníka dbá na přesnost a čistotu rýsování</p>		<p>P5 – graf-meteorologie</p>

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět informatika má časovou dotaci 1 hod. týdně v 5. ročníku.

Žáci se seznámí se základními dovednostmi práce na PC a významem osvojení si daných znalostí pro budoucí sebevzdělávání. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Souvislosti s ostatními předměty:

S předmětem ICT úzce souvisejí téměř všechny ostatní vyučovací předměty, neboť ICT dnes již zasahuje do všech oblastí činnosti člověka

Předmětem prolínají průřezová témata:

- mediální výchova
- výchova demokratického občana
- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- vyučující je spíše v roli konzultanta → žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Předmět: Informatika – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>Pozná tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví, k čemu slouží</p> <p>Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.</p> <p>Používá kliknutí a dvojklik.</p> <p>Nezapojuje přístroj do zástrčky. Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií.</p> <p>Podle návodu učitele spustí a vypne program. Samostatně zapne program pomocí ikony na ploše. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 1. stupeň.</p>	<p>Části počítače</p> <p>Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru</p> <p>Ovládání počítače myší</p> <p>Bezpečnost práce s počítačem</p> <p>Práce s programy</p>	

5.4. Člověk a jeho svět

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor **Člověk a jeho svět** je realizován pouze na 1. stupni ZŠ.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 12 + 2 hodiny :

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 3 hodiny
4. ročník – 4 hodiny
5. ročník – 4 hodiny

Cílové zaměření:

- uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
- žáci poznávají sebe i své okolí, postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a složitějšími ději.
- učí se vnímat lidi a vztah mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů (pozorovat je a přemýšlet o nich).
- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitok, vycházející z modelových situací, příklad učitele (osobní), propojování této oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností.

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do 5 oblastí:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

V 1. období (1. až 3. ročník) se budou všechny oblasti nazývat prvouka.

Ve 2. období (4. až 5. ročník) oblast 1, 2 a 3 vlastivěda a oblast 4 a 5 přírodověda.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Tato oblast směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v samostatné práci i v týmu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby, pojmenování skutečností
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi a k tolerantnímu chování
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, bezproblémové komunikaci
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kultuře (uplatnění při jejich ochraně)
- vyjadřování pozitivních citů k sobě i k okolí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět
- poznávání podstaty zdraví, příčin nemocí, upevňování preventivního chování, rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti

Předmět: PRVOUKA – 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
MÍSTO KDE ŽIJEME			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v prostředí domova	Škola	
	- orientuje se ve škole a v blízkém okolí	Domov	OSV
	- připraví se na vyučování		
	- vhodně se chová k učitelům		
	- vypráví o svém bydlišti a okolí	Obec, místní krajina	
LIDÉ KOLEM NÁS			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky	Rodina	
	- respektuje spolužáky	Soužití lidí	VDO-občanská společnost a škola
LIDÉ A ČAS			
Využívá časové údaje při řešení různých situacích v denním životě	- rozlišuje den a noc	Orientace v čase a časový řád	
	- orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina)		
	-vyjmenuje dny v týdnu	Současnost a minulost v našem životě	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje čtvero ročních období i jednotlivé měsíce	Vesmír a země	
	- dokáže popsat změny v přírodě		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi	- dodržuje základní hygienické návyky	Péče o zdraví, zdravá výživa	MMP-minimální preventivní program
	- uvědomuje si základy správné životosprávy		OČMU-ochrana člověka proti mimořádným událostem
			Chování u lékaře

Předmět: PRVOUKA – 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
MÍSTO KDE ŽIJEME			
Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	- orientuje se v členění bytu	Domov	
	- orientuje se v okolí svého bydliště		
	- popíše svůj domov slovem i kresbou		
	- bezpečně zvládá pohyb po budově školy	Škola	
	- popíše kulturní a společenský život v obci	Obec, místní krajina	VDO-občanská společnost a škola
	- orientuje se v síti obchodů a služeb		
LIDÉ KOLEM NÁS			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Odvodní význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny	Rodina Soužití lidí	
	- orientuje se v profesi svých rodičů		MKV
	- charakterizuje základní pravidla slušného chování	Chování lidí	
	- posoudí nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy		VDO
	- používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví	OSV
LIDÉ A ČAS			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase	Orientace v čase a časový řád	
	- vyjmenuje měsíce		
	- rozlišuje pojmy – hodina, den, týden, měsíc, rok		
	- posoudí posloupnost včera, dnes, zítra	Současnost a minulost v našem životě	
	- rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt		
	- seznamuje se s významnými památkami v okolí svého bydliště	Regionální památky	

Předmět: PRVOUKA – 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Voda, vzduch	ENV-vztah člověka k prostředí
	- rozlišuje stromy – jehličnaté a listnaté	Rostliny, houby, živočichové	
	- pojmenuje domácí zvířata		
	- rozlišuje zvířata chovaná pro užitek a pro radost		
	- vyjmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky		
ČLOVĚK A ZDRAVÍ			
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikace, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě. Uplatňuje základní pravidla</p>	- orientuje se v etapách průběhu lidského života	Lidské tělo	
	- uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu	Péče o zdraví, zdravá výživa	
	- seznamuje se se zdravotními riziky tabáku a alkoholu	Návykové látky a zdraví	
	- uvědomuje si, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit	Osobní bezpečí	MPP-minimální preventivní program OSV-péče o vlastní bezpečí

účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- orientuje se v pravidlech silničního provozu pro chodce i pro cyklisty		BESIP
---	---	--	-------

Předmět: PRVOUKA – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
MÍSTO KDE ŽIJEME			
-vyznačí v jedn. plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- bezpečně se orientuje v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Domov Škola	OSV
	- orientuje se v plánu obce	Obec – místní krajina	VDO-občanská společnost a škola
	- určí světové strany v přírodě	Okolní krajina - region	
-začlení svou obec do přísl. kraje a oblužného centra ČR	- používá buzolu		
	- pojmenuje význ. místa v obci, jejich význam		
-pozoruje a popíše změny v nejbliž. okolí, obci	- zná zákl. údaje z historie a současnosti obce		
-rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různ. způsoby její estet. hodnoty a rozmanitost			
LIDÉ KOLEM NÁS			
-rozlišuje blízké příb. vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rozliší základní i širší příbuzenské vztahy	Rodina	
	- charakterizuje rozdělení rolí v rodině	Soužití lidí	
	- na základě vlastní zkušenosti vyjádří zákl. vztahy mezi rodinnými příslušníky	Chování lidí Právo a spravedlnost	MPP-minimální preventivní program
-odvodí význam a potřebu různých povolání a prac. Činností	- orientuje se v profesi svých rodičů		
	- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, škole, obci		
-projevuje toleranci k přír. odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje zákl. rozdíly mezi jednotlivci		
	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
LIDÉ A ČAS			
-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-přesně určí čas podle hodin a kalendáře	Orientace v čase a časový řád	
	-orientuje se bezpečně v kalendářním i školním roce		Současnost a minulost v našem životě
-pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, význ. události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	-dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu	Regionální památky	VDO
	-vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu	Báje, mýty, pověsti	
-uplatňuje element. poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	-seznamuje se s pověstmi svého regionu		
	-objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
-pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě u jednotlivých období	-popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Látky a jejich vlastnosti	
	-rozlišuje prvky živé a neživé přírody	Voda, vzduch a půda	ENV
-roztrídí někt. přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-popíše vlastnosti někt. látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů	Rostliny, houby a živočichové	
	-vysvětlí základní význam vody, vzduchu a půdy pro život člověka	Ochrana přírody	ENV
-provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří zákl. veličiny.	-trídí organismy do známých skupin (s využitím atlasů a klíčů)		
	-porovnává základní projevy života na konkrétních organismech		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
uplatňuje zákl. hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím element. znalostí o lidském těle	-využívá znalostí lidského těla k vysvětlení zákl. funkcí jednotl. orgánových soustav	Lidské tělo	
	-rozlišuje jednotl. etapy lidského života	Péče o zdraví a zdravá výživa	
-dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty daného věku	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	OSV
	-dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění	Návykové látky	MPP
-chová se obezřetně při setkání s neznámými jednotlivci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	-osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek	Osobní bezpečí	
	-seznamuje se s křížovými situacemi – šikana, týrání, sexuální zneužívání – a učí se dbát na vlastní bezpečí	Situace hromadného ohrožení	
-uplatňuje zákl. Pravidla účastníků silničního provozu			
-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech			

Předmět: VLASTIVĚDA – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
MÍSTO KDE ŽIJEME			
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Rozlišuje pojmy ČR, prezident, premiér, parlament, ústava, st. symboly, demokracie	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy St. zřízení a Politic. systému ČR, státní správa, státní symboly.	
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině nebo státu.	Vysvětlí pojem nadmořská výška, orientuje se na mapě ČR, vyhledává vodstvo, pohoří, nížiny	Mapy obecně zeměpisné – místní oblast, region (obsah, grafika, vysvětlivky).	
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Vyhledává a orientuje se na mapě ČR. Vysvětlí pojem podnebí a počasí (rozdíl). Orientuje se podle světových stran a pracuje s buzolou.	Okolní krajina, práce s mapou a buzolou, orientační body v mapě.	
LIDÉ KOLEM NÁS			
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, postavení ve společnosti, chápe smysl mezilidských vztahů, komunikace mezi nimi, firmy, spolky, politické strany, církve, pomoc slabým.	Soužití lidí – vlastnosti lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace, obchod, firmy, spolky... pomoc sociálně slabým a nemocným.	VDO-občanská společnost a škola
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	Upevňuje si vědomosti o zákl. lid. právech, komunikuje, řeší problém, obhájí své názory, tvoří si pozici v kolektivu.	Právo a spravedlnost – zákl. lidská práva. Práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, ochrana občanů a majetku, duševních hodnot.	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	Vysvětlí pojem životní prostředí a chápe význam ochrany živ. prostředí. Hledá způsoby ochrany živ. prostředí.	Zákl. globální problémy – konzumní společnost, globální problémy přírodního prostředí.	
LIDÉ A ČAS			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Využívá poznatky učiva, orientuje se na časové přímce, rozeznává pojem minulost a budoucnost, pozná čas jako fyzikální veličinu i jako časový sled událostí	Orientace v čase, časový řád, určování času, pojem letopočet, generace, kalendář, režim dne, roční období.	
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní zakládání chráněných základních částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Vysvětlí základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti.	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.	

Předmět: VLASTIVĚDA – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
MÍSTO KDE ŽIJEME			
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Vyhledává regiony (na mapě), popisuje jejich polohu, poznává významná města průmysl, hospodářství, zalesnění a významná historická místa jednotlivých období.	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod)	
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	Orientuje se na mapě Evropy a světa; rozpozná jednotlivé světadíly, jižní a severní polokouli, vyhledává evropské státy a hl. města.	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, státy EU – mapy obecně zeměpisné	
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Tvoří referáty a projekty z vlastních cest, porovnává získané informace z médií, knih a internetu.	Referáty, projekty (videokazety)	
LIDÉ KOLEM NÁS			
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Rozpozná významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi.	Základní globální problémy – Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	Rozliší soukromé a společné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, funkci peněz.	Vlastnictví – soukromé, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze.	
LIDÉ A ČAS			
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Pochopí smysl péče o památky, seznámí se s smyslem učení o minulosti. Seznamuje se stručně s obrazy českých dějin starších i novějších.	Regionální památky, péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost. Báje, mýty, pověsti.	
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Porovnává způsob života bydlení, předmětů denní potřeby předků a dnešních lidí.	Současnost a minulost v našem životě.	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Chápe smysl státních svátků a významných dnů.	Proměny života (porovnání dnes a minulost). Státní svátky a významné dny.	

Předmět: PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
<p>-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>-zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>-umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.</p> <p>-zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</p> <p>-zná jejich způsob života</p> <p>-umí popsat stavbu jejich těla</p> <p>-zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</p> <p>-umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev</p> <p>-sezná se základními pravidly ochrany před povodněmi</p> <p>-ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra</p> <p>-ví jak se má v lese chovat</p> <p>-zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</p> <p>-zná důležité nerosty a horniny, umí vysvětlit proces zvětrávání hornin</p> <p>-zná využití některých nerostů</p> <p>-zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji</p> <p>-umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany</p> <p>-ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení</p> <p>-zná význam zdravého životního prostředí</p>	<p>-rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa a stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>-životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva</p> <p>-nerosty, hornina, půda – zná některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p>	<p>EV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje – základní podmínky života – voda, půda ochrana biologických druhů</p> <p>Vv – kreslení</p> <p>Pč – modelování</p> <p>-vycházky</p> <p>-Hornické muzeum</p> <p>-muzeum Český les v Tachově</p>

	<p>pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy</p> <ul style="list-style-type: none">-zná pojem recyklace-zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod-zná pravidla chování v CHKO a v přírodě-uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad		
--	---	--	--

Předmět: PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
<p>-vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>-porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>-využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotl. orgánových soustav</p> <p>-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>-účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek</p> <p>-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</p> <p>-předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>-uplatňuje základní dovednosti a</p>	<p>-ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části</p> <p>-ví, co je svalstvo a zná jeho význam</p> <p>-umí pojmenovat a najít některé vnitřní orgány</p> <p>-zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání, apod.)</p> <p>-zná telef. čísla tísňového volání (první pomoc, hasiči, policie)</p> <p>-zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>-voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení prodeň vzduch, význam pro život</p> <p>Nerosty, horniny a půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Vv – kreslení Pč - modelování</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV- vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví</p>

<p>návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <ul style="list-style-type: none"> -ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc -uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 		<p>Lidské tělo (základní stavba a funkce)</p> <ul style="list-style-type: none"> -péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc) -návykové látky a zdraví -situace hromadného ohrožení -osobní bezpečí (bezpečné zacházení s el. spotřebiči) -péče o zdraví (první pomoc při zasažení el. proudem) 	
---	--	---	--

5.5. Umění a kultura

5.5.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

organizace - žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební
- nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Předmět: Hudební výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rolišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný vytleská rytmus podle vzoru rolišuje kvalitu tónů	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (písň ve 2/4 taktu),	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí orffovských nástrojů rytmizace, hudební hry (ozvěna)	
reaguje pohybem na znějící hudbu	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	TV – vyjádření hudby pohybem
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	pozná a naučí se vybrané vánoční koledy pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku (viz hudební nástroje) seznámí se s varhanní hudbou	Poslechové činnosti kvalita tónů hudba-vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas hudební nástroj hudební styly (pochod, tanec, ukolébavka...)	Lidové zvyky, tradice, řemesla

Předmět: Hudební výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování vytleská rytmus podle říkadel a písní zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty c, d, e dokáže doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje zpívá vybrané vánoční koledy	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)hudební rytmus	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá dětské hudební nástroje	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů rytmizace, hudební hry (otázka,- odpověď)	
reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a bubnuje do pochodu pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola rozlišuje umělou a lidovou píseň seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti Kvalita tónů	EVGS „Evropa a svět nás zajímá“

Předmět: Hudební výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase	vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt pojmenuje notovou osnovu rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, 3/4 rozlišuje a dokáže napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii seznámí se s hymnou ČR naučí se vybrané písně	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlas. hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)	PT – VDO „Občan, občanská společnost a stát“ (hymna ČR)
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a dokáže uvést příklad doprovází se na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů rytmizace, hudební hry (otázka,- odpověď) hudební improvizace	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozliší rytmus valčíku a polky tančí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) pohybově vyjadřuje hudbu	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby-2/4 takt pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná B. Smetanu, A. Dvořáka pozná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá vážnou hudbu, zábavnou,	Poslechové činnosti kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky	

Předmět: Hudební výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	učí se další písně dbá na správné dýchání zná pojmy repetice, houslový klíč zapiše houslový klíč rozlišuje délky not a zapisuje je pozná dynamická znaménka <i>p</i> , <i>mf</i> , <i>f</i> a používá je v písních zná stupnici C – dur (názvy not)	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlas. hygiena) hudební rytmus (realizace písní v 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon) hudební rytmus (realizace písní v 3/4 a 4/4 taktu) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry	rozlišuje hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizuje říkadla	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí orffovských nástrojů rytmizace, melodizace a, hudební hry	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové variace	pohybově vyjadřuje hudbu, ovládá valčíkový krok	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi seznáší se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka poslouchá vybrané skladby pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Poslechové činnosti kvalita tónů vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) hudební formy (malá a velká písně, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)	

Předmět: Hudební výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh</p> <p>seznámí se s hudebními nástroji symfonického orchestru</p> <p>pracuje s pojmy: stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč</p> <p>čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči</p> <p>provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</p> <p>seznámí se s krajovými lidovými tanci</p> <p>taktuje 4/4 takt</p> <p>zná původ státní hymny</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlas. hygiena)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní v 2/4 taktu)</p> <p>dvojhlas a vícehlas (kánon)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní v 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>	<p>MEV-„Znělka“</p> <p>MUV-„Kulturní diference“</p>
<p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>pohybově vyjadřuje nálady</p> <p>seznámí se s relaxací</p> <p>zpívá jednoduché dvojhlasé písně</p> <p>naučí se vybrané písně J. Uhlíře a Z. Svěráka</p> <p>dbá na správné dýchání</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů</p> <p>rytmizace, melodizace a</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlas. hygiena) hudební rytmus (realizace písní v 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas-rozvíjení činností z 1. období) hudební rytmus (realizace písní v 3/4 a 4/4 taktu) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	MUV- „Etnický původ – Indiáni“
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná tramské písně	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí orffovských nástrojů rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	

5.5.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *výtvarná výchova* se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku je možno volit dvouhodinový blok hudební či výtvarné výchovy.

Předmět *výtvarná výchova* vede k porozumění základních pojmů Vv, seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí žáky chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.

Vyučovací předmět *výtvarná výchova* je propojen s ostatními vyučovacími předměty. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, případně v ateliéru výtvarné výchovy a počítačové učebně. Důraz je kladen především na rozvoj tvůrčích činností a smyslovou citlivost. Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů:

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů, pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou jej obhájit a tolerovat názor druhých

- učitel poskytuje dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...)

Kompetence sociální a personální:

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské:

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní:

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Předmět: Výtvarná výchova - 1.–3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obraznému vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	osvojuje si základy bezpečnosti při práci, učí se organizovat práci, zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, umí míchat barvy, používá různé druhy štětců, rozliší teplé a studené barvy, zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	malba – rozvoj citlivosti smyslů teorie malby – barvy základní a doplňkové, studené a teplé, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, harmonie a barevné kontrasty	1. -3. roč. ENV – Ekosystémy, vztah člověka k prostředí, výchova k životnímu prostředí OSV – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost OSV – rozvoj sebepoznání a sebezpojetí, psychohygiena, kreativita poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace – 3. roč.
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, úhlem	kresba – poznává výrazové vlastnosti, linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti, grafický záznam pohybu	VEGS-Objevujeme Evropu a svět
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	pracuje s různými druhy modelovacího materiálu, tvaruje papír	plastické vyjádření tvarů- vnímá podněty všemi smysly- zrakové, hmatové, pohybové zkoumá pevnost, tažnost, ohebnost, dokáže si sám vybrat výtvarný nástroj dle své potřeby (dřívko, špejle..)	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění pracuje s přírodním materiálem poznává lids. tělo výtvarnými technikami	dokáže objevovat a zpracovávat různé přírodní materiály otiskuje části lidského těla dokáže vyjádřit myšlenky, pocity, pohyb a proporce lidské postavy	

Předmět: Výtvarná výchova - 4.-5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
	dekorativně řadí tvarové a barevné kompozice	vytváří jednoduché prostorové objekty – hra, experiment, provádí deformování a formování materiálu	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, poznává tvary a druhy písma	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika, různé formy písma jako dekorativní prvek, pokouší se dotvářet Vv, práce písemným projevem	EGS - objevujeme Evropu a svět – formy písma, grafika 5. r.
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly	vnímá přírodu jako celek a snaží se dotvářet tvarově zajímavé přírodniny, zpracuje výtvarně přírodní materiál, nalepuje, dotváří a podobně	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátu -koláž, froté - lidové umění a dekor	
uplatňuje vhodně prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě	práce s velkými formáty individuální i skupinová různými technikami	pokouší se experimentovat s kresbou a malbou na různé netradiční materiály: asfalt, sníh, písek, zeď, balicí papír, dřevo...	MDV – 4. r. tvorba mediálního sdělení - plakát
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	dokáže přesněji vyjádřit pocity, vjemy a proporce lidské postavy, zvládne volný výtvarný projev, doplňovaný pozorováním skutečnosti	otisk, smyslové pocity, lidská kostra, detaily pohybů	

<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Pozná ilustrace známých ilustrátorů-npř. J.Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková,J.Trnka, J.Čapka, Z.Milera,A.Borna, R.Pilaře a další</p>	<p>ilustrátoři dětské knihy</p>	
<p>zapojuje do komunikace v sociálních vztazích obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>hodnotí práci jiných a má schopnost vést dialog o Vv práci, dokáže být tolerantní</p>	<p>výstavy, regionální památky, hodnocení umění</p>	

5.6. Člověk a zdraví

5.6.1. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Škola má k dispozici novou tělocvičnu a využívá možnosti cvičení v přírodě. Výuka na 1. stupni probíhá koedukovaně. Prostory jsou standardně vybaveny pro výuku tělesné výchovy.

Kromě hodin Tv je zařazen do výuky na 1. stupni volitelný předmět „**Sportovní aktivity**“ s časovou dotací celkem 1 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. V rámci osnov se žáci účastní kurzu plavání (1. stupeň).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem Tv je nejen rozvoj pohybových schopností a dovedností žáka, ale i posílení jeho charakterových vlastností. Budováním kladného vztahu ke sportu vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu. To vše v souladu s individuálními schopnostmi žáků. Zdravotní oslabení žáků jsou korigována speciálními vyrovnávacími cviky, které jsou během vyučovacích hodin preventivně využívány i pro žáky bez zdravotního oslabení.

Žáci na sportovních soutěžích různého stupně (okreskové, okresní atd.) reprezentují svoji školu. Jsou vedeni k tomu, že je ctí sportovce závodit za svoji školu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj.
- Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.
- Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k odstranění chyb.
- Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva.

- Otevírání prostoru diskusi o taktice družstva
- Rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair play.
- Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí.
- Rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva.
- Rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

- Podpora aktivního sportování.
- Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách.
- První pomoc při úrazech lehčího charakteru.
- Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.
- Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.
- Zpracování a prezentace naměřených výkonů.

Předmět: Tělesná výchova - 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Žák: Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správně provádí zdraví prospěšná cvičení rozeznává vhodné prostředí pro danou pohybovou činnost	Správné držení těla při různých činnostech a cvicích. Zásady správného dýchání při pohybových cvičeních. Kompenzační a relaxační cviky. Vyjádření hudby pohybem. Cviky pro zahřátí a uvolnění organismu.	OSV
Zvládá v souladu s indiv. předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení	snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele zaujímá správné základní polohy cvičební polohy a zároveň je dokáže měnit při různých pracovních činnostech zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením a to pod vedením učitele provádí základní akrobatické a gymnastické prvky předvede základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení	Cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče,...), správné držení těla. Zdravotní TV. Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení. Průpravné cviky pro zvládnutí kotoulu vpřed. Průpravná cvičení pro přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu). Rovnovážná cvičení na kladince (chůze s dopomocí a její obměny). Cvičení na žebřinách. Rozvoj různých pohybových forem (rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost a koordinace). Vytrvalostní běh (5 min). Rychlé běhy (50 m). Skok daleký z místa. Hod míčkem z místa. Běžecká abeceda. Nízký (bez bloků) a vysoký start.	OSV

<p>Žák: Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>dodržuje a respektuje jednoduchá, základní herní pravidla snaží se o spolupráci s ostatními členy týmu dodržuje pravidla fair-play</p>	<p>Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek. Základní pravidla těchto her. Minifotbal. Přehazovaná a vybíjená. Minikošíková.</p>	<p>OSV VDO</p>
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>seznamuje se s pravidly a zásadami základní hygieny před, během i po TV a jiných pohybových aktivitách seznámí se a dodržuje pravidla bezpečnosti při TV používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv respektuje ochranu životního prostředí dokáže překonat přírodní překážky</p>	<p>Hygiena v hodinách TV. Pokyny pro bezpečnost při hodinách TVa to ve všech prostorech k tomu určených. Sportování ve vhodném oděvu a obuvi. Turistika a pobyt v přírodě. Bezpečnost přesunů v přírodě, ve městě i v dopravních prostředcích. Chůze v terénu. Ochrana přírody.</p>	<p>OSV, ENV</p>
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci</p>	<p>aktivně reaguje na základní smluvené povely, gesta, signály užívá základní (věku srozumitelné) pojmy a termíny</p>	<p>Spolupráce při organizaci hodiny TV. Komunikační prostředky (názvosloví, pojmenování pomůcek, náradí a náčiní, pohyb. činností, her...).</p>	<p>OSV</p>

Předmět: Tělesná výchova - 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Žák: Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správně provádí zdraví prospěšná cvičení rozeznává vhodné prostředí pro danou pohybovou činnost vysvětlí, proč se rozcvičuje zvládá vyjádření melodie rytmem pohybu dbá na správné dýchání	Správné držení těla při různých činnostech a cvicích. Zásady správného dýchání při pohybových cvičeních. Kompenzační a relaxační cviky. Vyjádření hudby pohybem, rytmus, taneční kroky. Cviky pro zahřátí a uvolnění organismu.	OSV
Žák: Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá a dodržuje jednoduchá, základní herní pravidla snaží se o spolupráci s ostatními členy týmu dodržuje pravidla fair-play a pozná zjevný přestupek využívá netradičního sportovního náčiní	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek. Základní pravidla těchto her. Minifotbal. Přehazovaná a vybíjená. Minikošíková. Florbal. Pohybová tvořivost v netrad. pohyb. čin.	OSV VDO
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	respektuje pravidla a zásady základní hygieny před, během i po TV a jiných pohybových aktivitách dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohyb. čin. používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv respektuje ochranu životního prostředí dokáže překonat přírodní	Hygiena v hodinách TV. Pokyny pro bezpečnost při hodinách TV a to ve všech prostorech k tomu určených. Sportování ve vhodném oděvu a obuvi. Turistika a pobyt v přírodě. Bezpečnost přesunů v přírodě, ve městě i v dopravních prostředcích. Chůze v terénu. Ochrana přírody.	OSV, ENV

Předmět: Tělesná výchova - 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Žák: Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařazuje a správně provádí zdraví prospěšná cvičení rozliší vhodné prostředí pro danou pohybovou činnost vysvětlí, proč se rozcvičuje zvládá vyjádření melodie rytmem pohybu správně dýchá při cvičení	Správné držení těla při různých činnostech a cvicích. Zásady správného dýchání při pohybových cvičeních. Kompenzační a relaxační cviky. Vyjádření hudby pohybem, rytmus, taneční kroky (přisunný, poskočný). Cviky pro zahřátí a uvolnění organismu.	OSV
Žák: Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá a dodržuje jednoduchá, základní herní pravidla spolupracuje s ostatními členy týmu dodržuje pravidla fair-play a pozná zjevný přestupek a adekvátně na něj reaguje využívá netradičního sportovního náčiní	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek. Základní pravidla těchto her. Minifotbal (přihrávka nártem). Přehazovaná a vybíjená (přihrávka jedno i obouřuč, zpracování přihrávky). Minikošíková (driblink, správné držení míče i přihrávka trčením jedno i obouřuč o zem). Florbal (odehraje míč tahem, vede míč za pohybu). Pohybová tvořivost v netrad. pohyb. čin.	OSV VDO
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	respektuje pravidla a zásady základní hygieny před, během i po TV a jiných pohybových aktivitách dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohyb. čin. Používá a pozná vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Hygiena v hodinách TV. Pokyny pro bezpečnost při hodinách TV a to ve všech prostorech k tomu určených. Sportování ve vhodném oděvu a obuvi. Turistika a pobyt v přírodě. Bezpečnost přesunů v přírodě, ve městě i v dopravních prostředcích. Chůze v terénu. Ochrana přírody.	ENV-vztah člověka k prostředí PLAVÁNÍ

Předmět: Tělesná výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Žák:Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Žák se seznamuje s konkrétními účinky jednotlivých druhů cvičení. Učí se způsobům samostatného rozvoje svých kondičních a koordinačních předpokladů. Podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu.	Učivo napomáhající splnění daných školních výstupů a kompetencích se prolíná všemi těmito činnostmi: <u>Atletika:</u> - rychlý <i>běh</i> do 60m - vytrvalostní běh do 15 minut - polovysoký, polonízky a nízký <i>start</i> (příprava startovního bloku)	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Uplatňuje cvičení kompenzující jednostranné zatěžování nejen ve škole, ale i při mimoškolním sportu. Učí se vhodně relaxovat po pohybových činnostech. Aktivně se zapojuje do činností ovlivňujících jeho zdraví. Dokáže popsat, co je zdravý životní styl.	- <i>skok</i> daleký, skok z místa, trojskok - <i>běžecká abeceda</i> a její modifikace - <i>skok do výšky</i> střížným způsobem - <i>hod míčkem</i> <u>Gymnastika:</u> - <i>akrobacie</i> (příprava prostoje na rukou, kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, přemet stranou v zákl.provedení, vázání prvků do akrobatických řad)	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Předvede v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, usiluje o jejich zlepšení a obměnu osvojených pohybových her.	- <i>přeskok</i> (přípravná cv.pro skrčku přes kozu našít a roznožku, odraz a náskok na kozu našít na kolena, na chodidla, do sedu s dopomocí a bez dopomoci z místa i z rozběhu) - <i>kruhy</i> (houpání na kruzích se správnou činností nohou, vis vznesmo a střemhlav bez dopomoci) - <i>kladinka</i> (přejde kladinu bez dopomoci)	
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Dodržuje pravidla hygieny při sportu. Respektuje zásady bezpečnosti při veškerých pohybových činnostech ve škole i mimo školu. Snaží se předcházet úrazům. Respektuje	<u>Rytmická gymnastika:</u> - základní <i>taneční krok</i> - základní tance založené na poskočném, přísunném	

	význam přípravy organismu před cvičením. Seznamuje se s první pomocí a trénuje vhodné chování při úrazu spolužáka.	a přeměnném kroku - hudebně pohybové vztahy - rytmus, tempo, takt - aerobic	
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zná a dodržuje pravidla her a soutěží. Upozorní na přestupky proti pravidlům. Učí se toleranci k odlišným jedincům (opačné pohlaví, handicapovaným, atd.) Spolupracuje s ostatními spolužáky.	<u>Sportovní hry:</u> - uvolňování s míčem a bez míče - vedení míče (slalom, běh vzad) - střelba jednoruč a obouruč na koš - střelba na branku vnitřním nártem z místa a pohybu - základy obranných a útočných činností jednotlivce	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Rozpozná a popíše špatné a dobré pohybové návyky u sebe i spolužáků. Usiluje o jejich zlepšení.	<u>Pořadová cvičení:</u> - nástupy a hlášení na úvod hodiny <u>Pohybové hry:</u> - pro rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti - pro zdokonalování pohybových dovedností - soutěživé a bojové - pro rozvoj tvořivosti a představitivosti	
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Adekvátně reaguje na základní tělocvičné názvosloví a dokáže jej použít. Sestaví jednoduché cvičení, které dokáže srozumitelně popsat. Zná názvy používaného tělocvič. nářadí a náčiní.	<u>Úpoly:</u> - pohybové hry s přetahy a přetlaky - průpravné úpoly <u>Turistika a pohyb v přírodě:</u> - pohyb a chůze v náročnějším terénu, do 15km - bruslení (jízda vpřed s oporou a bez opory)	
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.	Reaguje na pokyny při řazení do družstev, při přesunech a organizaci v hodině vůbec, podílí se na organizaci pohybových činností a minisoutěží. Zvládá přípravu	<u>Plavání:</u> dokončení plaveckého kurzu - nebezpečí pohybu ve volné vodě - zásady záchrany tonoucích	

	nářadí a náčiní potřebných pro danou pohybovou činnost.		
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Zvládá měření pohybových výkonů, sleduje je, zapisuje je a porovnává s předchozími.		
Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.	Sleduje a získává informace ze zpravodajství o významných sportovních soutěžích.		

Předmět: Tělesná výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Žák: Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Žák zná a pracuje s konkrétními účinky jednotlivých druhů cvičení. Rozvíjí samostatně své kondičních a koordinačních předpoklady. Realizuje vlastní pohybový režim.	Učivo napomáhající splnění daných školních výstupů a kompetencí se prolíná všemi těmito činnostmi: <u>Atletika:</u> - rychlý běh do 60m - vytrvalostní běh do 15 minut - polovysoký, polonízky a nízký <i>start</i> (příprava startovního bloku)	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Využívá cvičení kompenzující jednostranné zatěžování nejen ve škole, ale i při mimoškolním sportu. Vhodně relaxuje po pohybových činnostech. Aktivně se zapojuje do činností ovlivňujících jeho zdraví. Popíše, co je zdravý životní styl.	- skok daleký - běžecká abeceda a její modifikace - skok do výšky střížným způsobem - hod míčkem <u>Gymnastika:</u> - akrobacie (stoj na rukou s dopomocí učitele), kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, - přeskok (průpravná cv. pro skrčku přes kozu našír a roznožku, odraz a náskok na kozu našír na kolena, na chodidla, do sedu s dopomocí a bez dopomoci z místa i z rozběhu)	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Předvede v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, pracuje na jejich zlepšení a obměně osvojených pohybových her.	- kladinka (základní obraty na obou nohách a na jedné noze, dřep na kladince) <u>Rytmiická gymnastika:</u> - základní <i>taneční krok</i> - základní tance založené na poskočném, přísunném a přeměnném kroku (polka, mazurka)	
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Dodržuje pravidla hygieny při sportu. Respektuje zásady bezpečnosti při veškerých pohybových činnostech ve škole i mimo školu. Předchází úrazům. Respektuje význam	- hudbně pohybové vztahy - rytmus, tempo, takt - aerobic	

	přípravy organismu před cvičením. Seznamuje se s první pomocí a trénuje vhodné chování při úrazu spolužáka.		
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zná a dodržuje pravidla her a soutěží. Upozorní na přestupky proti pravidlům. Učí se toleranci k odlišným jedincům (opačné pohlaví, handicapovaným, atd.) Spolupracuje s ostatními spolužáky.	<u>Sportovní hry:</u> - Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. - Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou- vybíjená, přehazovaná. - Používá správné držení míče (oběma rukama)- minibasketbal. - Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. - Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. - Dribluje na místě a za pohybu. - Odehraje míč tahem a přiklepem – florbal. - Předvede střelbu po vedení míče. - Chytá a hází tenisový(softbalový) míček-softbal. - Ovládá obíhání met s došlapováním na mety. - Ovládá pravidla sportovních her určených pro 5. ročník. <u>Pořadová cvičení:</u> - nástupy a hlášení na úvod hodiny (nástupy do řad, dvouřadů, zástupu a dvojstupu), pokyny: pozor, pohov, rozchod <u>Pohybové hry:</u> - pro rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti - pro zdokonalování pohybových dovedností - pro rozvoj tvořivosti a představitosti	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Rozpozná a popíše špatné a dobré pohybové návyky u sebe i spolužáků. Usiluje o jejich zlepšení.		
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Adekvátně reaguje na základní tělocvičné názvosloví a dokáže jej použít. Sestaví jednoduché cvičení, které dokáže srozumitelně popsat. Zná názvy používaného tělocvič. nářadí a náčiní.		
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Rychle reaguje na pokyny při řazení do družstev, při přesunech a organizaci v hodině vůbec, podílí se na organizaci pohybových činností a minisoutěží (i v rámci 1. stupně). Zvládá přípravu nářadí		

	a náčiní potřebných pro danou pohybovou činnost.	<u>Úkoly:</u> - pohybové hry s přetahy a přetlaky - průpravné úpoly <u>Turistika a pohyb v přírodě:</u> - pohyb a chůze v náročnějším terénu, do 15km - bruslení (jízda vpřed s oporou a bez opory, brždění) - nebezpečí pohybu ve volné vodě	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Zvládá měření pohybových výkonů, sleduje je, zapisuje je a porovnává s předchozími.		
Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	sleduje a získává informace ze zpravodajství o významných sportovních soutěžích. Zúčastňuje se sportovních akcí v regionu. Snaží se o co nejlepší reprezentaci školy.		

5.7. Člověk a svět práce

5.7.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Pracovní činnosti se vyučují ve všech ročnících 1. stupně v hodinové týdenní časové dotaci. Podle potřeby lze hodiny spojit s hodinami výtvarné výchovy do dvou až tří hodinových bloků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetenci k učení

- žák poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Kompetence komunikativní

- žák se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Kompetence občanské

- žáci respektují pravidla při práci
- dokážou přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi

Předmět: Pracovní činnosti - 1.-3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
<p>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů</p> <p>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>-mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá</p> <p>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál při sběru</p> <p>navlékne jehlu, udělá uzel, zvládne přední, zadní, křížkový steh</p> <p>vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p>	<p>Práce s drobným materiálem – papír a karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát</p>	<p>- lidové zvyky, tradice a řemesla (Velikonoce, Vánoce)</p> <p>Čj – čtení – výroba papírové loutky</p>
<p>-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>sestavuje stavebnicové prvky</p> <p>montuje a demontuje stavebnice</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>-stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční</p> <p>-sestavování modelů</p> <p>-práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>Drakiáda</p>
<p>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>zná základy péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, otírání listů, výživa rostlin)</p> <p>zaseje semena rostlin</p> <p>provádí pozorování a zhodnotí výsledky</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p>	<p>ENV – vztah člověka k prostředí</p>

<p>připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování</p>	<p>vybere, nakoupí a správně skladuje potraviny upraví stůl ke stolování receptář zdravých nápadů</p>	<p>Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin, skladování</p>	<p>PVA – zdravá výživa MA – ceny potravin ČJ – snídane, večere ŠD – stolování v jídelně</p>
---	---	---	---

Předmět: Pracovní činnosti - 4.–5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (Průřezová témata)
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Papír dovede vyřezat, děrovat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce připraví pracovní pomůcky a nástroje, zná jejich funkce a využití zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, organizuje práci Přírodniny aranžuje a využívá samorosty udržuje pořádek na pracovním místě Textil zvládne různé druhy stehů (přední, zadní, ozdobný) seznámí se s látáním, vyrobí jednoduchý text.výrobek	Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a pracovních nástrojů jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků	MKV – Etnický původ – Indián VV ENV - vztah člověka k prostředí
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	montuje a demontuje stavebnice dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky pracuje podle návodu slovního, podle předlohy nebo náčrtu	Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi plošné, konstrukční a prostorové práce práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením rostlin zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin pokojových	Přírodověda

<p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>pěstuje rostliny ze semene v místnosti seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>a jiných pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>	
<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezp.práce poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně dokáže vybrat, nakoupit a skladovat potraviny seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</p>	<p>Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování technika v kuchyni</p>	<p>OSV</p>

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Hodnocení a klasifikace žáků

Obecné zásady a principy hodnocení

- Cílem hodnocení je vytvářet a udržovat **vnitřní motivaci** žáků (smysluplnost učiva, možnost ovlivnit průběh učení, spolupráce žáků)
- Dalším cílem je poskytnout žákovi **zpětnou vazbu** (co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak má postupovat dále)
- Hodnocení by mělo být vždy **motivující**, při formulaci hodnocení má přednost **pozitivní vyjádření** a teprve následně se vyjádřit ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva (nejprve hledáme, co už žák umí)
- Používané způsoby a metody hodnocení žáků **musí být v souladu s filosofií našeho ŠVP** (hodnocení probíhá v přátelské atmosféře založené na partnerském vztahu k žákům)
- Hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s **cílem vzdělávání a s kritérii hodnocení** (žák má právo vědět předem jaké výstupy by měl zvládnout a jak bude hodnocen)
- Žák musí pracovat s vědomím, že **práce s chybou** je v procesu učení zcela normální, chyba a následná práce s ní představuje cestu ke zlepšení
- Pravidelnou součástí hodnocení je **sebehodnocení a sebekontrola** (posoudit výsledek své práce, osobní možnosti a rezervy je jedna z nejdůležitějších **kompetencí**, kterou musíme žáky naučit)
- Při hodnocení rozlišujeme tři **základní porovnávací měřítka** 1) porovnání výkonu se standardem = školní výstupy,
 - 2) srovnání výkonu žáka s ostatními žáky = vzhledem k sociální normě
 - 3) srovnání s žakovým dřívějším výkonem vzhledem k jeho možnostem = individuální vztahová norma, individuální pokrok žáka
- **Skupinová práce** se nehodnotí známkou, žák hodnotí sám sebe, svůj přínos pro skupinu, popřípadě ostatní členy skupiny, učitel pak hodnotí pouze individuální výkon nebo výstup žáka
- Vyučující dodržují **zásady pedagogického taktu** (neklasifikují žáky ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, klasifikují jen probrané a procvičené učivo, nezkouší ústně před tabulí citlivá témata př. sexuální vých. apod.)
- Pro **celkové hodnocení žáků** používáme klasifikační stupnici 1 – 5, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP užíváme hodnocení slovní, případně kombinaci obou způsobů
- U **průběžného hodnocení** využíváme všech forem – slovní hodnocení, bodové ohodnocení, sebehodnocení, motivační obrázkové hodnocení a klasifikaci
- Hodnocení **chování žáka** se odvíjí od dodržování **Školního řádu**.
- Hodnocení žáků upravuje **Vyhláška č. 48/2005 Sb.** a základní kritéria klasifikace jsou součástí **Organizačního řádu** naší školy
- Při klasifikaci přihlíží učitel vždy k věkovým zvláštnostem žáka a k jeho osobním možnostem
- Tyto základní zásady hodnocení žáků jsou **závazné** pro všechny vyučující naší školy

Obecné formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, vědomostní a dovednostní testy
- mluvený projev, ústní zkoušení, komunikace, kultivovanost mluveného projevu
- referáty a dlouhodobější práce k danému tématu, věcnost, stručnost, systematičnost
- řešení modelových a problémových úkolů, kvízy, křížovky, rébusy
- projektové a skupinové práce, laboratorní práce, aplikace znalostí při činnosti
- celoškolní projektové dny
- dlouhodobé diagnostické pozorování žáka

Obecná kritéria pro hodnocení

- zvládnutí **školních výstupů** jednotlivých předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- dosažená úroveň osvojení **klíčových kompetencí** (chápe smysl učení, schopen řešit problémové situace, komunikační dovednosti, spolupracuje, občanská zodpovědnost a tolerance, využívá aktivně své znalosti a dovednosti)
- převládá hodnocení průběžné, **formativní** nad hodnocením kontrolním, **sumativním**

Ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se budou všichni vyučující řídit bodovým hodnocením podle následující stupnice:

Počet dosažených bodů v procentovém vyjádření	Klasifikační stupeň	
100 % - 90%	1	výborný
89 % - 75 %	2	chvalitebný
74 % - 50 %	3	dobrý
49% - 20 %	4	dostatečný
19 % - 0 %	5	nedostatečný

6.2. Autoevaluace školy

Standardy malotřídní školy

- **vedení** školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu a vytváří jim pro něj podmínky
- **učitelé** mají možnost se účastnit formulace školních pravidel a utváření klimatu školy
- učitelé cítí a projevují odpovědnost za výsledky vzdělávání
- učitelé vystupují jako autority reprezentující modely chování a jednání
- interakce učitel - žák má vysokou úroveň
- učitelé vycházejí z předpokladu, že se všichni žáci mohou vzdělávat
- učitelé vycházejí z předpokladu, že rozhodující pro výsledky vzdělávání je kvalita školy a výuky, nikoli jejich domácí zázemí
- učitelé jsou moderní osobnosti mající přehled o současném světě a moderním způsobu života, žáci je respektují

- **škola** je orientována na žáka, na službu žákům, rodičům, veřejnosti
- škola podporuje aktivitu, tvořivost žáků, kvalitní kognitivní (znalostní) cíle jsou vyrovnané cíli afektivními (osobnostními, sociálními) a psychomotorickými (dovednosti)
- ve škole převládá optimismus, lidský přístup, podpora s oceněním dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí
- škola má kulturní, dynamicky se proměňující pracovní i relaxační prostředí, které je pro žáky dostatečně motivační a zajímavé
- škola komunikuje úspěšně s rodiči a okolní komunitou, vytváří společenství podporující pozitivní obraz školy

Cíle, kritéria a metody autoevaluace podle jednotlivých oblastí

1. Program školy

sledované jevy

- a) školní program
- b) další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata
- c) dokument - ŠVP

ukazatele stavu:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- soulad ŠVP s představou žáků a rodičů
- variabilita ŠVP

metody:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

2. Podmínky ke vzdělávání

sledované jevy

- a) vliv personálních podmínek na vzdělávání
- b) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) efektivita využívání finančních zdrojů
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem atd.
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků, dotazníky
- zhodnocení inventarizace

3. Průběh vzdělávání žáků

sledované jevy

- a) průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových hodnot vzdělávání
- b) dokument - pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- podpora vytváření cílových kompetencí vzdělávání
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidla hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů, dotazníky

4. Výsledky vzdělávání žáků

sledované jevy

výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

ukazatele stavu

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládnání očekávaných výstupů
- dovednost spolupracovat

- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků na 2. stupni
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

metody:

- školní dokumentace, kontrolní a hospitační činnost
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

4. Podpora školy žáků, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

sledované jevy

- a) přístup k informacím a jejich přenos
- b) kvalita a využívání žakovské a rodičovské iniciativy
- c) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- d) vztahy se zřizovatelem a školskou radou

ukazatele stavu

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

5. Řízení školy

sledované jevy

- a) kvalita systémového řízení
- b) plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)
- c) efektivita organizace školy
- d) metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- e) systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
- f) kontrolní systém
- g) dokument - školní řád
- h) dokument – pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- zhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

6. Úroveň výsledků práce školy

sledované jevy

- a) kvalita výsledků vzdělávání
- b) prezentace školy
- c) spolupráce s partnery
- d) organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- e) dokument – výroční zpráva

ukazatele stavu:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

Platnost dokumentu:

od 01. 09. 2013

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Cvrček